

## **EĞİTİM MÜFREDATI**

Bilindiği üzere Milli Eğitim Bakanlığımız eğitim müfredatı konusunda bazı çalışmalar yapmış ve yapılan çalışmaları kamuoyu ile paylaşmıştır. Saadet Partisi Sosyal İşler Başkanlığı olarak hazırlanan taslak çalışmayı inceledik. Katkı olması umuduyla bazı ön değerlendirmelerimizi ifade etmek istiyoruz. Önümüzdeki günlerde konu ile alakalı akademisyen, sivil toplum kuruluşu ve teknokratlarla daha detaylı çalışmalar yapılarak sonuçlar ilgili kurum ve kuruluşlarla paylaşılacaktır.

**Müfredat;** kaliteli bir eğitim sistemi kurma, ülkenin madden ve manen kalkınmasını ve gelişmesini sağlayacak nitelikli insan gücü yetiştirme, toplumsal ve kültürel değerlerin korunmasını ve geliştirilmesini destekleme gibi amaçlar çerçevesinde geliştirilmelidir. Bir ülkenin teknoloji ve ekonomide ilerlemesi tek başına yeterli değildir. Bunlarla beraber ülke insanı başta adalet ve iyilik olmak üzere diğer ahlaki değerler açısından da en iyi seviyede olmalıdır. Bu durum ise ancak doğru, nitelikli ve kapsayıcı bir müfredat ile gerçekleştirilebilir.

**Ülkemizde** birçok alanda olduğu gibi talim ve terbiye konusu da batılı değerlere göre şekillendirilmiştir. Yönetimler değişse de maalesef bu zihniyet hiçbir zaman değişmemiştir. Okul öncesinden yükseköğretime kadar tek tipçi, farklılıklara izin vermeyen ve dışlayıcı bireylerin yetişmesine neden olan bir eğitim müfredatı uygulanmıştır. Bu durum ise nesillerimizin, milletimizin öz değerlerinden kopmasına ve yabancılaşmasına ve nihayetinde seküler bir toplumun inşasına sebebiyet vermiştir.

Oysa ki, ülkemiz için en hayati meselelerden biri olan talim ve terbiye konusu, kendi değerlerimiz doğrultusunda ele alınmak mecburiyetindedir.

**Mevcut müferadat** incelediğinde ana omurgada ağır ideolojik dayatmaların olduğu, kendi inanç değerlerimizin esas alınmadığı ve avrupalılaşmanın özendirildiği görülmektedir. Ayrıca temel insan hak ve özgürlüklerinin yeterince gözetilmediği, ayrımcılık içeren hususlar içerdiği, öğrenci seviyesine uygun olmayan örneklerinin bulunduğu, bazı noktalarda öğrencinin ileri düzey düşünme becerilerinin yeteri kadar dikkate alınmadığı, kazanımların öğrenci seviyesine uygunluğu açısından sorunlar olduğu ve kazanımların güncel gelişmeler ve gündelik hayatla ilişkilerinin yeterince güçlü olmadığı görülmektedir.

**Bu çerçevede planlanan müfredat değişimi ile alakalı olarak;**

1. Köklü olmasa da bazı düzenlemelerin ve düzeltmelerin yapılmış olmasını önemsiyor ve gösterilen gayretin devam ettirilmesi gerektiğine inanıyoruz.
2. Müfredat çalışmaları, uzun soluklu ve geniş katımlı yapılması gereken çalışmalardır. Değişiklik çalışmaları kapsamlı istişare ile ve geniş bir zamana yayılarak, uzman kişiler ve tecrübe sahiplerinden de azami ölçüde istifade ile yapılmalıdır.
3. Yaptığımız incelemede müfredatta; kısmen de olsa sadeleştirilme yapıldığı, din kültürü kitaplarından ideolojik ve dayatmacı dilin kaldırıldığı, imam-hatip programlarının uygun bir içerik ve dile çevrildiği, materyalist anlayışın biyoloji ve fen bilgisi kitaplarından çıkarıldığı gibi hususları müşahede ettik. Bu gibi değişiklikleri önemsiyor ve destekliyoruz.
4. Hazırlanan programlarda bizim değerlerimiz ve tarihi müktesebatımız yerine “Avrupa Birliği Eğitim Komisyonu”nun belirlediği kıstaslar esas alınmıştır. Bu durum ise müfredatımızda istenilen ve beklenen faydaya engel olacak bir husustur. Bu itibarla düzenlemede Avrupa Birliği müktesebatı değil kendi medeniyet değerlerimiz esas alınmalıdır. Müfredat her türlü yabancı değerlerden arındırılmalıdır.
5. Aynı zamanda akıl ve bilimi kutsayarak her türlü insani değeri itibarsızlaştıran, yeni bir kimlik oluşturmak amacıyla öz değerlerimizi hiçe sayan, farklılıkları ortadan kaldıran, tek tipçi bireyler ve eğitim anlayışına neden olan ideolojik anlayışın müfredattan tamamen kaldırılması gerekmektedir.
6. Müfredat değişim sürecinde göz ardı edilen en önemli hususlardan biri yabancı dil eğitimidir. Yabancı dil eğitiminde, yabancı kültür öğelerinin ince ince nesillerimize aktarılmasının önüne geçilmeli, kendi kültürümüzün öğeleri kullanılmadığı.

7. “Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi” dersinin adı “Din ve Ahlak Eğitimi” olarak değiştirilmeli, dinin sadece kültür olarak aktarımı değil inanç esası olarak öğretilmesi temin edilmelidir. Anaokulundan lise son sınıfa kadar okutulmalıdır.
8. Mevcut eğitim sistemimiz karnenin sadece sol bölümünde yer alan ders notları öncelemektedir. Hâlbuki bunlar insani gelişimde yeterli değildir. Gerçek bir gelişim ve kalkınma için karnenin sağ tarafında yer alan davranış biçimlerine de gereken önem verilmelidir. Çünkü erdemden, ahlaktan ve maneviyattan yoksun bir bilgi insanlığın başına beladır.
9. Eğitimin nihai gayesi kalkınmadır. Kamil manada bir kalkınma manevi kalkınma ile başlar, maddi kalkınma ile tamamlanır. Müfredat; üretim ve katma değer sağlamanın yanında bireyi değil toplumu, binayı değil insanı, rekabeti değil fazileti, sömürüyü değil paylaşmayı, menfaati değil fedakârlığı esas alan içeriğe sahip olmalı; şahsiyet ve karakter eğitimini öncelemelidir.
10. Müfredat hazırlanırken sadece siyasi sınırlar içerisine hapsolmuş ve krolonojik bir tarih bilgisi aktarımından ziyade bu coğrafyadaki ortak medeniyet değerleri ve birikimi de göz önünde bulundurulmalıdır.
11. Türkiye sınırlarını aşan etkileşimi ile geniş bir coğrafyada ortak medeniyet mirasına sahip olduğu vurgulanmalıdır. Geniş ve köklü coğrafyamızın her bir yöresi ayrı ele alınmalı, müfredat değişikliğinde yer bulmalı ve kısmi taleplere gerekli esneklik sağlanmalıdır.

Fatih AYDIN

Genel Başkan Yardımcısı

08.02.2017