

EĞİTİM RAPORU

21 EYLÜL • 2020



SAADET



ÖĞRENCİLER TÜRKİYE'NİN EN BÜYÜK ZENGİNLİĞİDİR

Bir ülkenin en büyük serveti ne doğalgazı, ne petrolü, ne uçağı, ne de gemisidir. Bir ülkenin en büyük serveti gençliğidir, genç nüfusudur. Türkiye Avrupa'nın en genç nüfusuna sahip ülkesidir ve Türkiye'de okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde 18 milyon 241 bin 881 öğrenci vardır. Bu potansiyelden, bu cevherden, bu zenginlikten maalesef yeterince yararlanamamaktadır.



EĞİTİM SİSTEMİ DENEME TAHTASINA ÇEVİRİLDİ!

Gençlik bir cevherse, o cevherin işleneceği süreç de eğitim sistemidir. 18 yıldır ülkeyi aynı iktidar, aynı anlayış yönetmektedir. Ama 18 yılda eğitimde 7 kere bakan, değişen bakan sayısından fazla da sistem değişmiştir. Değişen bakanların hepsi de, bir önceki sistemi eleştirip, yeni bir sistem getireceğini söyleyerek göreve başlamış ve hepsi de hayal kırıklığıyla sonuçlanmıştır.

Eğitim başka yanlışlara benzemez, eğitimde yapılan bir yanlış gelecek 50 yılı, gelecek 100 yılı etkiler niteliktedir.



EĞİTİM PARTİLER ÜSTÜ BİR KONUDUR

Eğitim 7'den 70'e toplumumuzun tamamını ilgilendiren bir konudur. Eğitim gelecektir ve milli eğitim memleketin en önemli meselelerindendir. Milli eğitim, memleketin en başta gelen meselesi olarak görülmeli ve bu konuda atılması gereken adımların, ülkenin bekası gözetilerek, siyaset üstü bir anlayışla ele alınmalıdır.





TESPİT-TEŞHİS ve ÖNERİLER

Saadet Partisi tarafından eğitim konusunun öneminden dolayı 1 Ağustos- 17 Eylül 2020 tarihleri arasında Türkiye'deki 81 ilde ikamet eden 1.333 öğrenci, 1.197 öğretmen, 1.333 veli olmak üzere toplam 3863 kişiyle bir saha çalışması gerçekleştirilmiştir.

Söz konusu araştırmanın sonuçları göstermiştir ki;

- 1) Türkiye'de eğitimin ciddi bir nitelik sorunu bulunmaktadır. Vatandaşlarımızın yüzde 72,6'sı Türkiye'de nitelikli eğitim yapılmadığını ifade etmektedir. Bu oran öğretmenler arasında yüzde 78'e kadar yükselmektedir.
- 2) Eğitimdeki eşitsizlik gözle görülür ve tüm kesimler tarafından fark edilir hale gelmiştir.
- 3) Vatandaşlarımızın yüzde 81'i tüm öğrencilerin kaliteli bir eğitime ulaşamadıklarını düşünmektedir.
- 4) Gerçek hayattan kopuk olan bir eğitim sistemi çocuklarımızı hayata hazırlamamaktadır. Vatandaşlarımızın 4'te 3'ü eğitim sisteminin çocukları hayata hazırlamadığını ifade etmektedir. Bu oran öğretmenler arasında bile yüzde 80'leri aşmaktadır.
- 5) Öğrencilerimiz, akademik başarı için okul dışındaki aktörlere muhtaç ve mahkûm edilmektedir. Katılımcıların yüzde 67'si, okulda verilen öğretimin akademik başarı için yeterli olmadığını düşünmektedir.
- 6) Okullar spor salonu, bina, bahçe gibi fiziki özellikler ve laboratuvar malzemesi, eğitim araç gereçleri gibi teknik donanımlar açısından yeterli değildir. Okulların fiziki özellikler ve teknik donanım açısından yetersiz olduğunu ifade edenlerin oranı yüzde 70'leri aşmaktadır.
- 7) Eğitim sistemimiz her geçen gün daha da kötüye gitmekte ve vatandaşlarımız sisteme ilişkin güvenlerini kaybetmektedir. Vatandaşlarımızın yaklaşık 4'te 3'ü eğitim sisteminin eskiye nazaran kötüye gittiğini ifade etmektedir.
- 8) Adrese dayalı kayıt sistemi okulların kalitesinde denklik sağlanmadığı için mağduriyetler ortaya çıkarmaktadır. Vatandaşlarımızın yüzde 62'si çocuğunu en yakın devlet okuluna gönül rahatlığı ile kayıt ettiremeyeceğini söylemektedir.
- 9) Öğretmenlik mesleği uygulanan politikalar nedeniyle sürekli itibar kaybetmektedir. Öğretmenlerimiz, maaşlarını ve özlük haklarını yetersiz bulmaktadır. Ücretli/sözleşmeli, kadrolu gibi ayrımlar da başka bir eşitsizlik durumu ortaya çıkarmaktadır.
- 10) Görevlendirmelerde, atamalarda ehliyet ve liyakate önem verilmemektedir.



ÇÖZÜM YOLLARI

Saadet Partisi olarak Milli Eğitim alanındaki temel tespit, teşhis ve önerilerimizi içeren 21 maddelik Eğitim manifestomuzu milletimize arz ediyoruz:

Söz konusu araştırmanın sonuçları göstermiştir ki;

- 1) Eğitimde nicelikten çok niteliğe önem verilmelidir.
- 2) Evlatlarımızı sınava değil hayata ve geleceğe hazırlayacak kalitede bir müfredat ve eğitim metodu oluşturulmalıdır.
- 3) Eğitimde fırsat eşitsizlikleri ortadan kaldırılmalıdır.
- 4) Kaliteli eğitim, maddi imkânları yetenlerin imtiyazından çıkarılmalı ve toplumun geneline yayılmalıdır.
- 5) Okulların teknik, teknolojik, fiziki imkânları ve sınıf mevcutları nitelikli öğretime uygun hale getirilmelidir.
- 6) Eğitimin her kademesinde, özellikle de yönetim kademelerinde, yapılan atamalarda liyakat esas alınmalıdır.
- 7) Bir ülkenin eğitiminin kalitesi öğretmenlerinin nitelikleri ile doğru orantılıdır. Ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli öğretmen yetiştirme konusunda ciddi/gerekli adımlar atılmalıdır.
- 8) Öğretmenlerin meslek onuruna yakışır şartlarda çalışabilmesi ve görevlerini şevkle ifa etmeleri için öğretmen maaşları ve özlük hakları acilen yeniden düzenlenmelidir.
- 9) Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun çıkarılması ve söz verilen 3600 Ek Gösterge konuları ivedilikle gündeme alınma çözümlidir.
- 10) Devlet okullarının kaybettiği itibar, isabetli reformlarla yeniden kazandırılmalı ve okullarda verilen destekleme/yetiştirme kurslarının niteliği artırılmalıdır.
- 11) İmam Hatip Liselerinin planlaması ihtiyaçlar dikkate alınarak yapılmalıdır. Sadece seçilmiş olanlarda değil, tüm İmam Hatip Liselerinde eğitimin kalitesi ve niteliği yükseltilmelidir.
- 12) Meslek liseleri ilgili sektörlerin ihtiyaçları dikkate alınarak planlanmalı ve meslek liselerindeki eğitimin niteliği hem mesleki hem de akademik anlamda artırılmalıdır.
- 13) Pandemi ve benzer acil durumlara karşı eğitim sisteminin alt yapısı güçlendirilerek, uzaktan eğitim ve diğer eğitim modelleri üzerinde etkili, verimli ve güven veren planlamalar acilen yapılmalı ve uygulamaya konulmalıdır.

- 14)** Eğitim Sistemi'ne veliler, öğrenciler ve öğretmenler tarafından duyulan güven çok alt seviyelerdedir. Güven vermeyen bir sistemin ayakta kalması da faydalı olması da mümkün değildir; bu yüzden eğitim sistemine güven tesis edecek adımlar süratle atılmalıdır.
- 15)** Eğitim sisteminin tüm yapı taşlarının, siyasi popülizmden uzak, gerçekçi ve uygulanabilir bir şekilde inşa edilmelidir.
- 16)** Öğretmenler arasında ücretli, kadrolu ve sözleşmeli gibi tüm ayrımlar ortadan kaldırılmalı ve tüm öğretmenler kadrolu olarak istihdam edilmelidir.
- 17)** Öğretmen performansı objektif kriterlerle ve sürekli ölçülmelidir.
- 18)** Eğitim sistemi sınav stresinin cenderesinden kurtarılmalıdır.
- 19)** Öğrencilerin, test sorularının değil bilgi ve hakikatin peşinden koşmasını sağlayacak bir sınav sistemi getirilmelidir.
- 20)** Eğitim sistemimizin sorunları yüzeysel değil; köklü ve kroniktir. Dolayısıyla alınacak tedbirler de günü kurtarmaya yönelik pansuman tedbirler değil tüm paydaşların katılımıyla köklü, kalıcı ve cesur reformlar olmalıdır.
- 21)** Eğitimdeki amaç; öğrencilerimizi uluslararası alanda akranlarıyla rekabet edebilecek birikim ve donanıma ulaştırmak, mesleki ve akademik olarak hayata hazır hale getirmek, ahlaki ve manevi değerlerle donanmış bir birey olarak yetiştirebilmek olmalıdır.