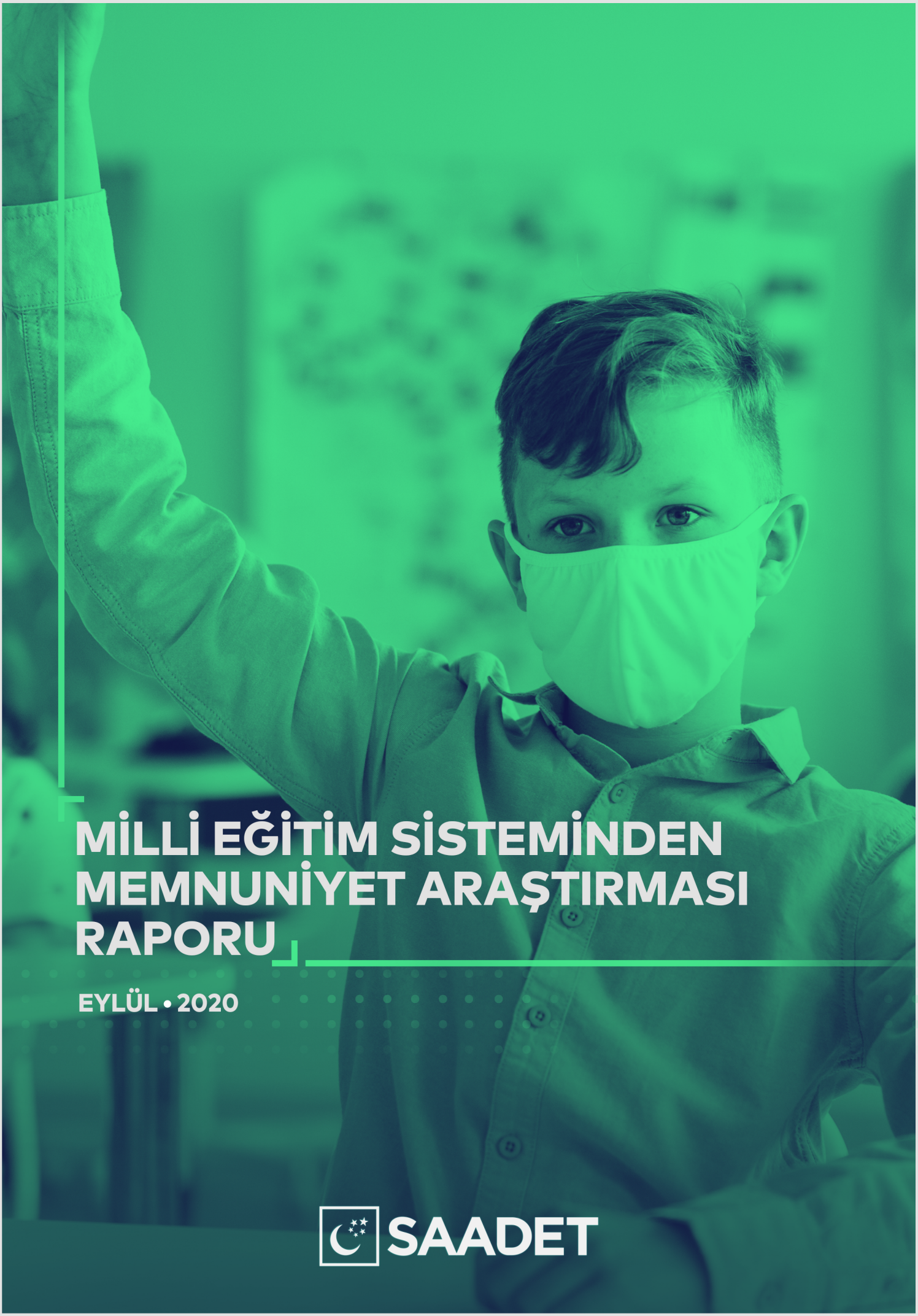


MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDEN MEMNUNİYET ARAŞTIRMASI RAPORU

EYLÜL • 2020

SAADET

İÇİNDEKİLER

TABLOLAR 4
YÖNETİCİ ÖZETİ 6
MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDEN MEMNUNİYET ARAŞTIRMASI HAKKINDA 8
DEMOGRAFİK BULGULAR 9
ÖĞRENCİLERİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ 9
ÖĞRETMENLERİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ 11
VELİLERİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ 14
MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDEN MEMNUNİYET ARAŞTIRMASI BULGULARI 17
Genel olarak Türkiye'de nitelikli eğitim yapıldığını düşünüyor musunuz? 18
Milli eğitim sisteminin, nerede yaşadıklarına bakılmaksızın tüm öğrencilerin kaliteli eğitime erişimini sağladığını düşünüyor musunuz? 19
Milli Eğitim sisteminin, öğrencileri hayata hazırladığını düşünüyor musunuz? 20
Öğrencilere, iş yaşamlarında başarılı olmaları için gerekli tutum ve davranışların kazandırıldığını düşünüyor musunuz? 21
Milli Eğitim Sisteminin öğrencilere milli, manevi ve kültürel değerler kazandırdığını düşünüyor musunuz? 23
Okullarda verilen öğretimin akademik başarı açısından yeterli olduğunu düşünüyor musunuz? 24
Okullarda, öğrencilere verilen destekleme / yetiştirme kurslarını yeterli buluyor musunuz? 25
Okulların fiziki ortamları (bina, bahçe, spor salonu, vb.) sizce yeterli mi? 26
Okullardaki teknik donanımın (eğitim araç gereçleri, laboratuvar malzemeleri, vb.) nitelikli öğretime uygun olduğunu düşünüyor musunuz? 27
Sınıflardaki öğrenci mevcudunun nitelikli eğitim için uygun olduğunu düşünüyor musunuz? 28
Okul yöneticilerini genel olarak başarılı buluyor musunuz? 29
Milli Eğitim Bakanını başarılı buluyor musunuz? 30
Milli Eğitim Bakanlığı'nın pandemi sürecindeki eğitim faaliyetlerini (EBA TV, online öğrenme platformları gibi) yeterli buluyor musunuz? 31
Uzaktan eğitim sistemini verimli buluyor musunuz? 32
Milli Eğitim Bakanının pandemi sürecindeki eğitim planlamalarını ve açıkladığı tedbirleri güvenilir buluyor musunuz? 33
Siz Milli Eğitim Bakanı Olsaydınız İlk Önce Neyi Değiştirirdiniz? 34
Devlet okullarında kayıt parası alındığı söyleminin doğru olduğunu düşünüyor musunuz? 36
Öğretmenleri genel olarak başarılı buluyor musunuz? 37
Eğitim sisteminin geçmişe göre daha iyiye gittiğini düşünüyor musunuz? 38
Öğretmen yetiştirme sisteminin, ülkenin (eğitim sisteminin) ihtiyacı olan nitelikli öğretmenler yetiştirdiğine inanıyor musunuz? 39
Okula başlayacak çocuğunuz olsa, gönül rahatlığıyla size en yakın devlet okuluna kayıt yaptırır mısınız? 40
Meslek liselerinin ülkenin ihtiyacı olan nitelikli işgücü yetiştirdiğine inanıyor musunuz? 41

ASELSAN gibi sektör temsilcileri ile imzalanan özel protokolle açılan tematik okulların mesleki ve teknik eğitimde nitelikli eleman yetiştirme problemine kalıcı çözüm sağlayacağına inanıyor musunuz? 42
Son dönemde Milli Eğitim Bakanlığı'nın İmam Hatip lise ve ortaokullarının sayısını arttırma politikasını doğru buluyor musunuz? 44
"Hayır" yanıtı verdiyseniz, nedenini belirtir misiniz? 45
Milli Eğitim Bakanlığının açıkladığı 2023 Eğitim Vizyon Belgesinden haberdar mısınız?... 46
Evet yanıtını verdiyseniz, vizyon belgesinde açıklanan eğitim hedeflerine ulaşılabileceğine inanıyor musunuz? 47
Sizce Milli Eğitim Sisteminin en önemli sorunu nedir?..... 48
Eğitim yöneticisi yetiştirme ve atamada liyakat temelli bir yapının mevcut olduğuna inanıyor musunuz? 50
Millî Eğitim Bakanlığında atama ve görevde yükseltmelerin adil ve liyakatlı olduğunu düşünüyor musunuz? 51
Öğretmen maaşları yeterli düzeyde midir? 52
Öğretmen özlük haklarını yeterli buluyor musunuz? 52
Çıkarılacağı söylenen öğretmenlik meslek kanununun, öğretmenlerin sorunlarına çözüm olacağına inanıyor musunuz? 53
3600 ek gösterge sözünün tutulacağına ve öğretmenlerin de bu kapsama alınacağına inanıyor musunuz? 53
Ücretli öğretmenlik uygulaması devam etmeli mi? 54
Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması devam etmeli mi? 54
Zorunlu hizmet uygulamasını doğru buluyor musunuz? 55
İmkânınız olsa öğretmenlik dışında başka bir alana geçer miydiniz? 55
Eğitime ayrılan kaynaklar Türkiye'nin üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesi için yeterli midir? 56
Eğitimde nitelik arttırmaya yönelik politikalar yeterli düzeyde midir? 56
SONUÇ 57

TABLOLAR

Tablo 1. Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımı 9
Tablo 2. Araştırmaya katılan öğrencilerin devam ettikleri okul türüne göre dağılımı 9
Tablo 3. Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre dağılımı..... 11
Tablo 4. Araştırmaya katılan öğretmenlerin kıdemlerine göre dağılımı 11
Tablo 5. Araştırmaya katılan öğretmenlerin çalıştıkları okul türlerine göre dağılımı.....12
Tablo 6. Araştırmaya katılan öğretmenlerin kadro durumlarına göre dağılımı 13
Tablo 7. Araştırmaya katılan öğretmenlerin eğitim durumlarına göre dağılımı 13
Tablo 8. Araştırmaya katılan velilerin cinsiyetlerine göre dağılımı 14
Tablo 9. Araştırmaya katılan velilerin yaşlarına göre dağılımı 14
Tablo 10. Araştırmaya katılan velilerin eğitim durumlarına göre dağılımı 15
Tablo 11. Araştırmaya katılan velilerin aylık gelirlerine göre dağılımı 15
Tablo 12. Araştırmaya katılan velilerin çalışma durumlarına göre dağılımı 16
Tablo 13. Katılımcıların "Genel olarak Türkiye'de nitelikli eğitim yapıldığını düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı..... 18
Tablo 14. Katılımcıların "Milli eğitim sisteminin, nerede yaşadıklarına bakılmaksızın tüm öğrencilerin kaliteli eğitime erişimini sağladığını düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 19
Tablo 15. Katılımcıların "Milli eğitim sisteminin, öğrencileri hayata hazırladığını düşünüyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 20
Tablo 16. Katılımcıların "Öğrencilere, iş yaşamlarında başarılı olmaları için gerekli tutum ve davranışların kazandırıldığını düşünüyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 21
Tablo 17. Katılımcıların "Milli eğitim Sisteminin öğrencilere milli, manevi ve kültürel değerler kazandırdığını düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 23
Tablo 18. Katılımcıların "Okullarda verilen öğretimin akademik başarı açısından yeterli olduğunu düşünüyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 24
Tablo 19. Katılımcıların "Okullarda, öğrencilere verilen destekleme / yetiştirme kurslarını yeterli buluyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 25
Tablo 20. Katılımcıların "Okulların fiziki ortamları (bina, bahçe, spor salonu, vb.) sizce yeterli mi? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 26
Tablo 21. Katılımcıların "Okullardaki teknik donanımın (eğitim araç gereçleri, laboratuvar malzemeleri, vb.) nitelikli öğretime uygun olduğunu düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 27
Tablo 22. Katılımcıların "Sınıflardaki öğrenci mevcudunun nitelikli eğitim için uygun olduğunu düşünüyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 28
Tablo 23. Katılımcıların "Okul yöneticilerini genel olarak başarılı buluyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 29
Tablo 24. Katılımcıların "Milli Eğitim Bakanını başarılı buluyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 30

Tablo 25. Katılımcıların "Milli Eğitim Bakanlığı'nın pandemi sürecindeki eğitim faaliyetlerini (EBA TV, online öğrenme platformları gibi) yeterli buluyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 31

Tablo 26. Katılımcıların "Uzaktan eğitim sistemini verimli buluyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 32

Tablo 27. Katılımcıların "Milli Eğitim Bakanının pandemi sürecindeki eğitim planlamalarını ve açıkladığı tedbirleri güvenilir buluyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 33

Tablo 28. Katılımcıların "Siz Milli Eğitim Bakanı olsaydınız ilk önce neyi değiştirirdiniz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 34

Tablo 29. Katılımcıların "Devlet okullarında kayıt parası alındığı söyleminin doğru olduğunu düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 36

Tablo 30. Katılımcıların "Öğretmenleri genel olarak başarılı buluyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 37

Tablo 31. Katılımcıların "Eğitim sisteminin geçmişe göre daha iyiye gittiğini düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 38

Tablo 32. Katılımcıların "Öğretmen yetiştirme sisteminin, ülkenin /eğitim sisteminin) ihtiyacı olan nitelikli öğretmenler yetiştirdiğine inanıyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 39

Tablo 33. Katılımcıların "Okula başlayacak çocuğunuz olsa, gönül rahatlığıyla size en yakın devlet okuluna kayıt yaptırır mısınız?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 40

Tablo 34. Katılımcıların "Meslek liselerinin ülkenin ihtiyacı olan nitelikli işgücü yetiştirdiğine inanıyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 41

Tablo 35. Katılımcıların "ASELSAN gibi sektör temsilcileri ile imzalanan özel protokolle açılan tematik okulların mesleki ve teknik eğitimde nitelikli eleman yetiştirme problemine kalıcı çözüm sağlayacağına inanıyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 42

Tablo 36. Katılımcıların "Son dönemde Milli Eğitim Bakanlığı'nın İmam Hatip lise ve ortaokullarının sayısını arttırma politikasını doğru buluyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 44

Tablo 37. Katılımcıların " "Hayır" yanıtı verdiyseniz, nedenini belirtir misiniz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 45

Tablo 38. Katılımcıların "Milli Eğitim Bakanlığının açıkladığı 2023 Eğitim Vizyon Belgesinden haberdar mısınız?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 46

Tablo 39. Katılımcıların "Evet yanıtını verdiyseniz, vizyon belgesinde açıklanan eğitim hedeflerine ulaşılabileceğine inanıyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 47

Tablo 40. Katılımcıların "Sizce Milli Eğitim Sisteminin en önemli sorunu nedir?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 48

Tablo 41. Katılımcıların "Eğitim yöneticisi yetiştirme ve atamada liyakat temelli bir yapının mevcut olduğuna inanıyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı 50

Tablo 42. Öğretmenlerin atama, yükseltme, maaş, meslek kanunu vb. gibi sorulara verdikleri cevapların dağılımı 51

YÖNETİCİ ÖZETİ

Bu araştırma, Türkiye'de yaşayan kişilerin mevcut eğitim sistemine ilişkin düşüncelerini, beklentilerini ve memnuniyet düzeylerini tespit etmek amacıyla ADAMOR Toplum Araştırmaları Merkezi tarafından yürütülmüştür. Araştırma, 1-7 Eylül 2020 tarihleri arasında Türkiye'deki 81 ilde ikamet eden 1333 öğrenciye ve 1197 öğretmene ve 77 ilde ikamet eden 1333 veliye (vatandaşa) olmak üzere toplam 3863 kişiye altyapısı ve yazılımı ADAMOR Şirketi tarafından oluşturulan dijital araştırma platformu üzerinden anket uygulanarak gerçekleştirilmiştir. Veriler, online ortamda aynı IP adresi ile birden fazla anket doldurulmasına kısıtlama getirilerek ve tamamen gönüllük esasına dayalı toplanmıştır.

Araştırmadan elde edilen önemli bulgular şöyle özetlenebilir;

- Katılımcıların %72,6'sı Türkiye'de nitelikli eğitim yapılmadığını ifade etmektedir. Bu oran öğretmenler arasında %78'e kadar yükselmektedir.
- Katılımcıların %81'i tüm öğrencilerin nerede yaşadıklarından bağımsız olarak kaliteli bir eğitime ulaşamadıklarını düşünmektedir.
- Katılımcıların 4'te 3'ü eğitim sisteminin çocukları hayata hazırlamadığını ifade etmektedir. Bu oran öğretmenler arasında %80'leri aşmaktadır.
- Katılımcıların %72'si öğrencilere iş yaşamlarında başarılı olmaları için gerekli tutum ve davranışların kazandırılamadığını düşünüyor. Bu oran öğretmenler arasında %80'leri buluyor.
- Katılımcıların yarısından fazlası (%52,8) eğitim sisteminin öğrencilere milli, manevi ve kültürel değerler kazandırmada yetersiz kaldığını düşünüyor.
- Katılımcıların %58,9'u dershanelerin yerine ikame edilmeye çalışılan destekleme ve yetiştirme kurslarını yetersiz görüyor.
- Katılımcıların %67'si sadece okulda verilen öğretimin akademik başarı için yeterli olmadığını düşünmektedir.
- Okulların fiziki özellikler ve teknik donanım açısından yetersiz olduğunu ifade eden katılımcıların oranı %70'leri aşmaktadır.
- Vatandaşların %70'i milli eğitim okullarında kalabalık sınıf sorununun halen devam ettiğini ifade ediyor.
- Okul yöneticilerini başarılı bulanların oranı %28 olarak gerçekleşirken Milli Eğitim Bakanı %47 ve öğretmenler % 48 oranında başarılı bulunmaktadır.
- Katılımcıların yaklaşık 4'te 3'ü eğitim siteminin eskiye nazaran kötüye gittiğini ifade etmektedir.
- Katılımcıların %62'si çocuğunu en yakın devlet okuluna gönül rahatlığı ile kayıt ettiremeyeceğini söylemektedir.
- Eğitim sisteminin taşıyıcı kolonları olan öğretmenlerimiz maaşların ve özlük haklarının yetersizliği, ücretli/sözleşmeli öğretmenlik, atamalarda liyakatin kaybolması, verilen sözlerin tutulmaması gibi birçok sorunla boğuşmak zorunda kalmaktadır.

Sonuç olarak bu bulgular;

- Türkiye'de eğitimin ciddi bir nitelik sorunu bulunduğunu ve eğitimdeki eşitsizlik gözle görülür ve tüm kesimler tarafından fark edilir hale geldiğini,
- Gerçek hayattan kopuk olan eğitim sisteminin çocuklarımızı hayata hazırlayamadığını ve öğrencilerin akademik başarı için okul dışındaki aktörlere mahkûm edildiğini,
- Okulların spor salonu, bina, bahçe gibi fiziki özellikler ve laboratuvar malzemesi, eğitim araç gereçleri gibi teknik dona-

nımlar açısından yeterli olmadığını
• Milli Eğitim Bakanına ilişkin nispeten olumlu bir algıya ve öğretmenleri başarılı bulma oranının yüksek olmasına rağmen okul yöneticileri genel olarak başarısız olarak görüldüğünü
• Eğitim sisteminin her geçen gün daha kötüye gitmekte olduğunu ve vatandaşlarımızın sisteme ilişkin güvenlerini kaybetmekte olduğunu,
• 80'li ve 90'lı yıllarda yükselen bir değer olarak öne çıkan ve 28 Şubat sürecinde büyük bir darbe alan İmam Hatip ve meslek liseleri; Hükümetin yanlış politikaları nedeniyle maalesef itibar kaybetmekte olduğunu
• ve öğretmenlik mesleğinin uygulanan politikalar nedeniyle sürekli itibar kaybetmekte olduğunu ortaya koymaktadır.

MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDEN MEMNUNİYET ARAŞTIRMASI HAKKINDA

4 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat kanununa dayalı olarak kurulan Milli Eğitim Sisteminde aradan geçen yaklaşık 90 yıllık süreç içerisinde birçok değişiklik yaşandı. Öğretmen yetiştirmeden istihdamına, zorunlu eğitim süresinden okutulan dersler ve ders içeriklerinin değiştirilmesine kadar yapılan birçok değişiklik şu veya bu şekilde hep tartışıldı. Geçmişten günümüze eğitim sisteminde yapılan değişikliklerin tamamına yönelik yapılan eleştirilerin temel kaynağını ise eğitim sisteminin aşırı merkeziyetçi yapısı oluşturmaktadır. Farklı hükümetler ve Milli Eğitim Bakanları döneminde eğitim sisteminde bu güne kadar yapılan değişikliklerin değişmez bir şekilde merkezi bir akıldan çıkması doğal olarak başta öğretmenler olmak üzere öğrenci ve veli gibi paydaşların eğitim konusundaki düşünce görüş ve önerilerinin eğitime yansımasına engel olmaktadır. Toplumsal bir mutabakat aranmaksızın, eğitimin en temel paydaşları olan öğretmen, öğrenci ve velilere danışılmadan bu ülkenin çocuklarının geleceği üzerinde oynamak eğitim sistemini adeta yaz-boz tahtasına dönüştürmüştür. Dahası toplumun tümünü ve geleceğini ilgilendiren eğitim alanında yaşanan bu istikrarsızlık ülke insanının kendisini doğrudan ilgilendiren konularda karar vermesini zorlaştırarak demokrasiye olan güveni de sarsmaktadır. COVID-19 pandemisi nedeniyle yaşadığımız bu olağan üstü dönemde eğitim sistemindeki geçmişten beri var olan sistemsizlik karmaşası iyice açığa çıkmıştır.

Bu araştırma, Türkiye'de yaşayan kişilerin mevcut eğitim sistemine ilişkin düşüncelerini, beklentilerini ve memnuniyet düzeylerini tespit etmek amacıyla ADAMOR Toplum Araştırmaları Merkezi tarafından yürütülmüştür. Araştırma, 1-7 Eylül 2020 tarihleri arasında Türkiye'deki 81 ilde ikamet eden 1333 öğrenciye ve 1197 öğretmene ve 77 ilde ikamet eden 1333 veliye (vatandaşa) olmak üzere toplam 3863 kişiye altyapısı ve yazılımı ADAMOR Şirketi tarafından oluşturulan dijital araştırma platformu üzerinden anket uygulanarak gerçekleştirilmiştir. Veriler, online ortamda aynı IP adresi ile birden fazla anket doldurulmasına kısıtlama getirilerek ve tamamen gönüllük esasına dayalı toplanmıştır.

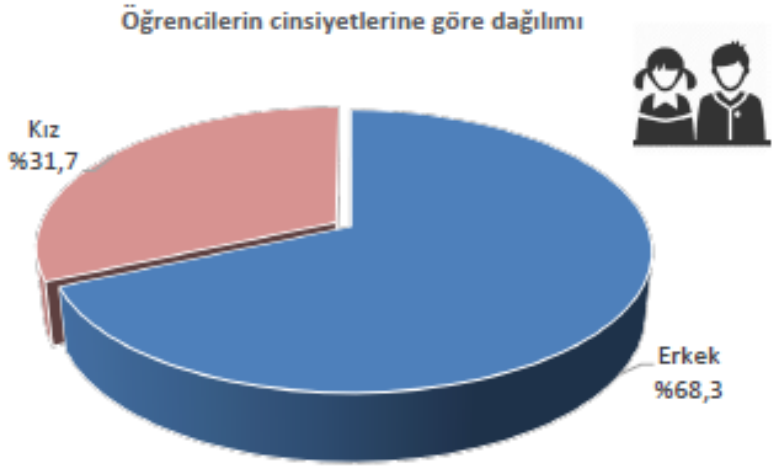
Bu araştırmadan elde edilen bulgular, eğitim sisteminin asıl paydaşları olan öğrenci, öğretmen ve veliler tarafından nasıl algılandığını ortaya koymakta olup eğitim sisteminin iyileştirilmesine dönük tartışmalara önemli bir kaynak olacağı düşünülmektedir.

DEMOGRAFİK BULGULAR

ÖĞRENCİLERİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ

Tablo 1. Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımı

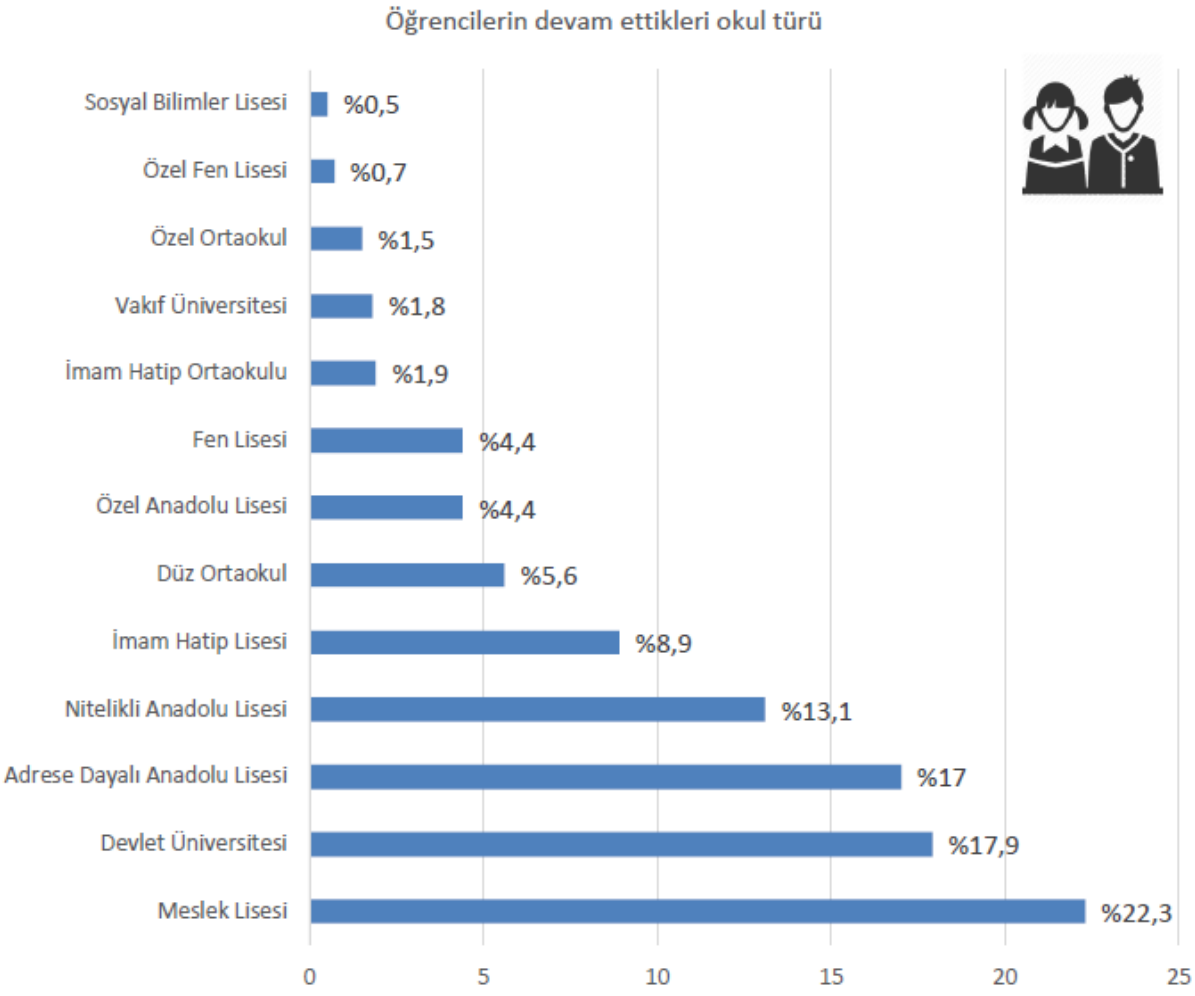
Cinsiyet	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
Erkek	911	68,3
Kız	422	31,7
Toplam	**1333**	**100**



Araştırmaya katılan öğrencilerin %31,7'si kız, %68,3'ü erkektir.

Tablo 2. Araştırmaya katılan öğrencilerin devam ettikleri okul türüne göre dağılımı

Devam ettikleri okul türü	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
Meslek Lisesi	297	22,3
Devlet Üniversitesi	238	17,9
Adrese Dayalı Anadolu Lisesi	226	17
Nitelikli Anadolu Lisesi	174	13,1
İmam Hatip Lisesi	118	8,9
Düz Ortaokul	75	5,6
Özel Anadolu Lisesi	59	4,4
Fen Lisesi	58	4,4
İmam Hatip Ortaokulu	25	1,9
Vakıf Üniversitesi	24	1,8
Özel Ortaokul	20	1,5
Özel Fen Lisesi	11	0,7
Sosyal Bilimler Lisesi	8	0,5
Toplam	**1333**	**100**



Araştırmaya katılan öğrencilerin %22,3'ü Meslek lisesi öğrencisi iken, %17,9'u Devlet üniversitesi, %17'si Adrese Dayalı Anadolu Lisesi, %13,1'i Nitelikli Anadolu lisesi, %8,9'u İmam Hatip Lisesi öğrencisidir. Öğrencilerin %4,4'ü Özel Anadolu Lisesi, %4,4'ü Fen lisesi, %1,9'u İmam Hatip ortaokulu, %1,8'i Vakıf Üniversitesi %1,5'i özel ortaokul, %0,7'si özel fen lisesi ve %0,5'i Sosyal Bilimler lisesi öğrencisidir. Buna göre araştırmaya katılan öğrencilerin %19,7'si üniversite, %71'i Lise ve % 9'u ortaokul öğrencisidir.

ÖĞRETMENLERİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ

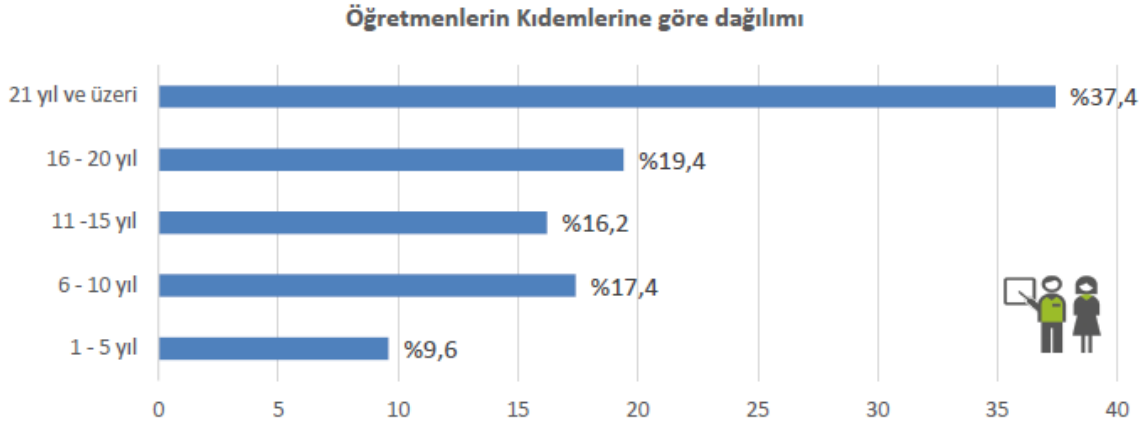
Tablo 3. Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre dağılımı

Cinsiyet	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
Erkek	813	67,9
Kadın	384	32,1
Toplam	**1197**	**100**

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %32,1'i kadın, %67,9'u erkektir.

Tablo 4. Araştırmaya katılan öğretmenlerin kıdemlerine göre dağılımı

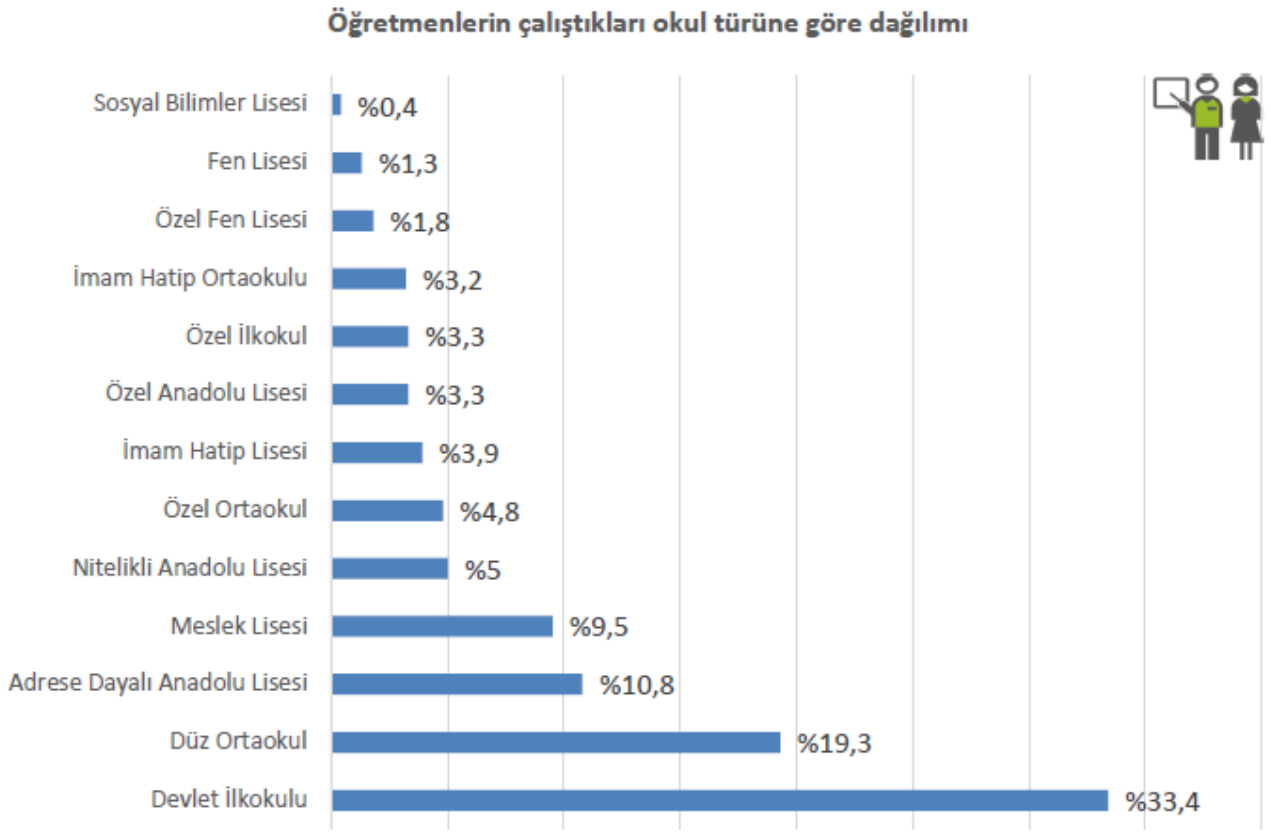
Kıdem yılı	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
1 - 5 yıl	115	9,6
6 - 10 yıl	208	17,4
11 -15 yıl	194	16,2
16 - 20 yıl	232	19,4
21 yıl ve üzeri	448	37,4
Toplam	**1197**	**100**



Araştırmaya katılan öğretmenlerin %9,6'sı 1-5 yıl kıdeme sahipken %17,4'ü 6-10 yıl, %16,2'si 11-15 yıl, %19,4'ü 16-20 yıl ve %37,4'ü 21 yıl ve üzeri kıdeme sahip olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 5. Araştırmaya katılan öğretmenlerin çalıştıkları okul türlerine göre dağılımı

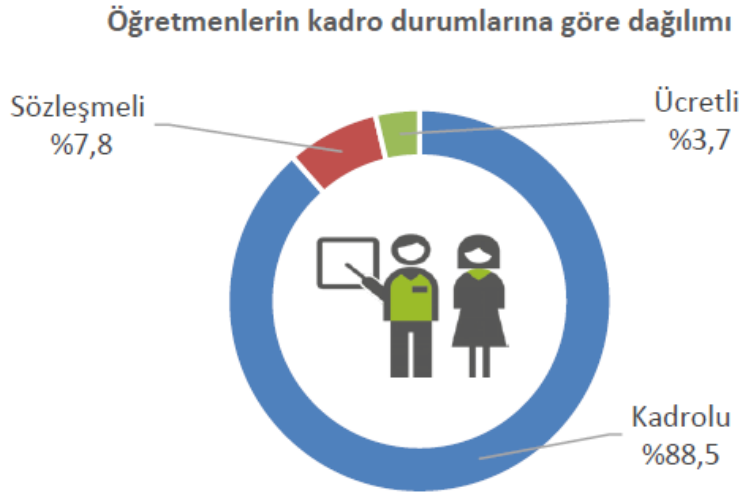
Çalışılan okul türü	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
Devlet İlkokulu	399	33,4
Düz Ortaokul	230	19,3
Adrese Dayalı Anadolu Lisesi	129	10,8
Meslek Lisesi	114	9,5
Nitelikli Anadolu Lisesi	60	5,0
Özel Ortaokul	58	4,8
İmam Hatip Lisesi	47	3,9
Özel Anadolu Lisesi	40	3,3
Özel İlkokul	39	3,3
İmam Hatip Ortaokulu	38	3,2
Özel Fen Lisesi	22	1,8
Fen Lisesi	16	1,3
Sosyal Bilimler Lisesi	5	0,4
Toplam	**1197**	**100**



Araştırmaya katılan öğretmenlerin %33,4'ü Devlet ilkokulunda, %19,3'ü Düz ortaokulda, %10,8'i Adrese dayalı Anadolu lisesinde, %9,5'i meslek lisesinde ve %5'i Nitelikli Anadolu lisesinde çalıştıklarını belirtmişlerdir. Özel ortaokullarda çalıştıklarını belirten öğretmenlerin oranı %4,8 iken, öğretmenlerin %3,9'u İmam Hatip lisesi, %3,3'ü Özel Anadolu Lisesi, %3,3'ü Özel İlkokul, %3,2'si İmam Hatip Ortaokulu, %1,8'i Özel Fen Lisesi, %1,3'ü Fen Lisesi ve %0,4'ü Sosyal Bilimler lisesinde çalıştıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 6. Araştırmaya katılan öğretmenlerin kadro durumlarına göre dağılımı

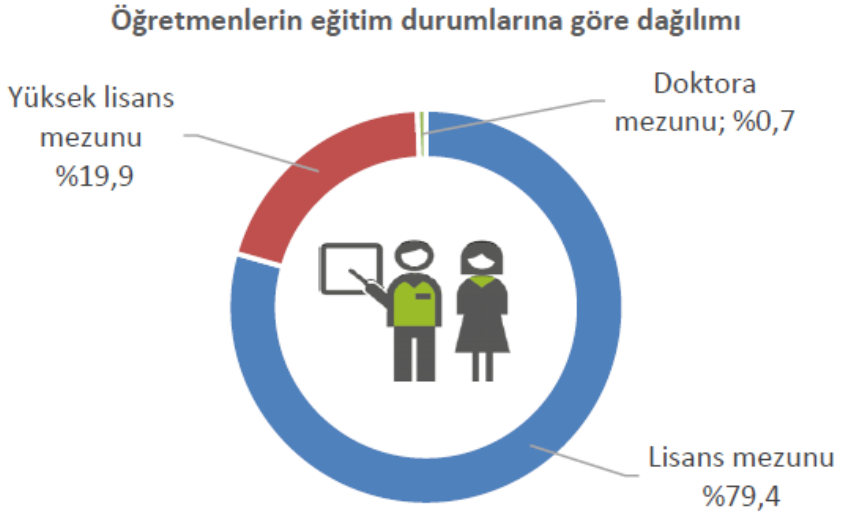
Kadro Durumu	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
Kadrolu	1059	88,5
Sözleşmeli	93	7,8
Ücretli	45	3,7
Toplam	**1197**	**100**



Araştırmaya katılan öğretmenlerin %88,5'i kadrolu olarak çalıştıklarını belirtirken, %7,8'i sözleşmeli, %3,7'si ise ücretli olarak çalıştıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 7. Araştırmaya katılan öğretmenlerin eğitim durumlarına göre dağılımı

Eğitim durumu	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
Lisans mezunu	950	79,4
Yüksek lisans mezunu	238	19,9
Doktora mezunu	9	0,7
Toplam	**1197**	**100**

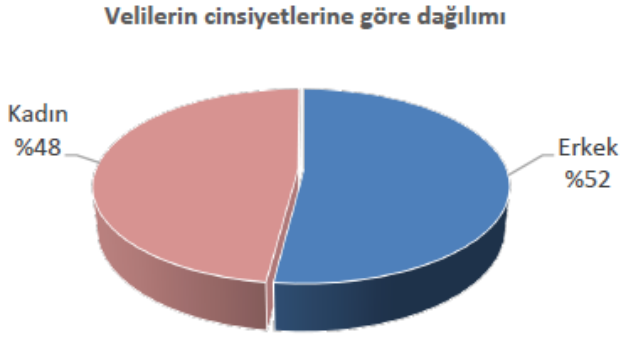


Araştırmaya katılan öğretmenlerin %79,4'ü lisans mezunu, %19,9'u Yüksek lisans mezunu ve %0,7'i ise doktora mezunu olduklarını belirtmişlerdir.

VELİLERİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ

Tablo 8. Araştırmaya katılan velilerin cinsiyetlerine göre dağılımı

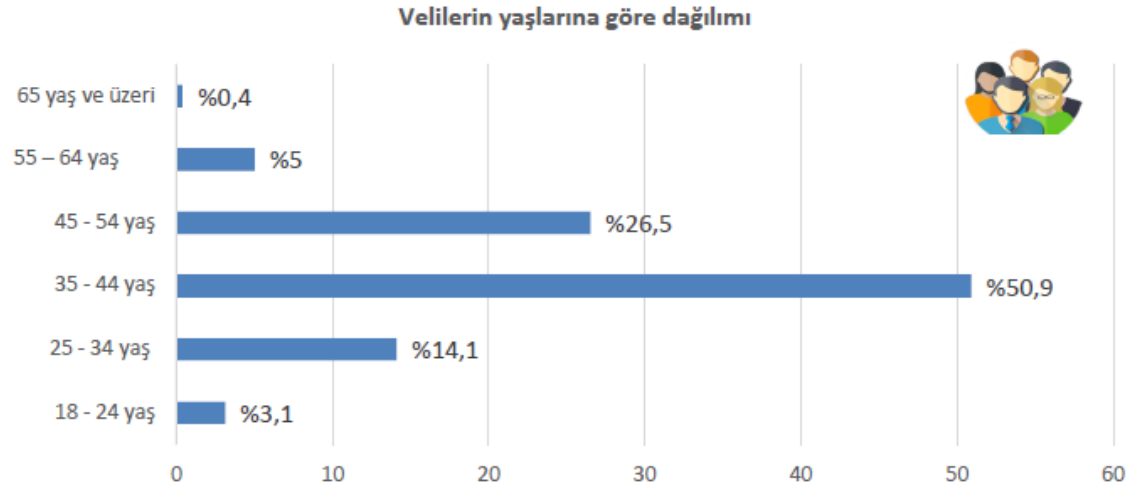
Cinsiyet	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
Erkek	693	52,0
Kadın	640	48,0
Toplam	**1333**	**100**



Araştırmaya katılan velilerin %48'i Kadın, %52'si Erkektir.

Tablo 9. Araştırmaya katılan velilerin yaşlarına göre dağılımı

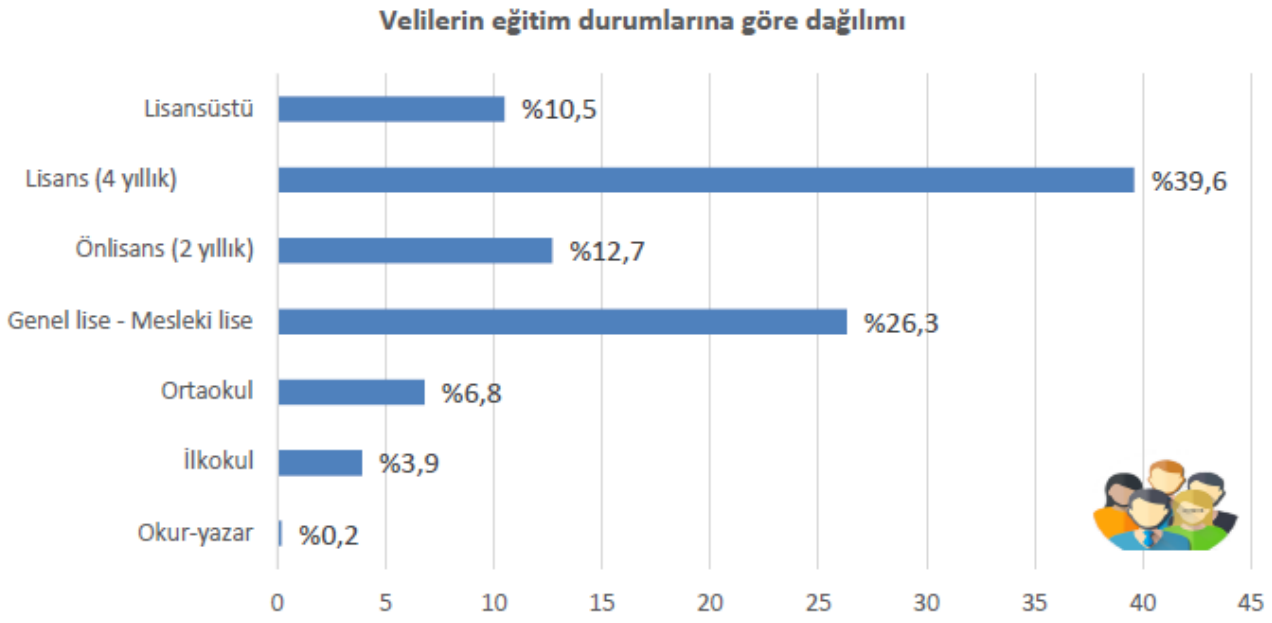
Yaş	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
18 - 24 yaş	40	3,1
25 - 34 yaş	187	14,1
35 - 44 yaş	679	50,9
45 - 54 yaş	353	26,5
55 – 64 yaş	67	5,0
65 yaş ve üzeri	5	0,4
Toplam	**1331**	**100**



Araştırmaya katılan veli-vatandaşların %3,1'i 18-24 yaş, %14,1'i 25-34 yaş, %50,9'u 35-44 yaş, %26,5'i 45,54 yaş, %5'i 55-64 yaş ve %0,4'ü 65 yaş üzeri olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 10. Araştırmaya katılan velilerin eğitim durumlarına göre dağılımı

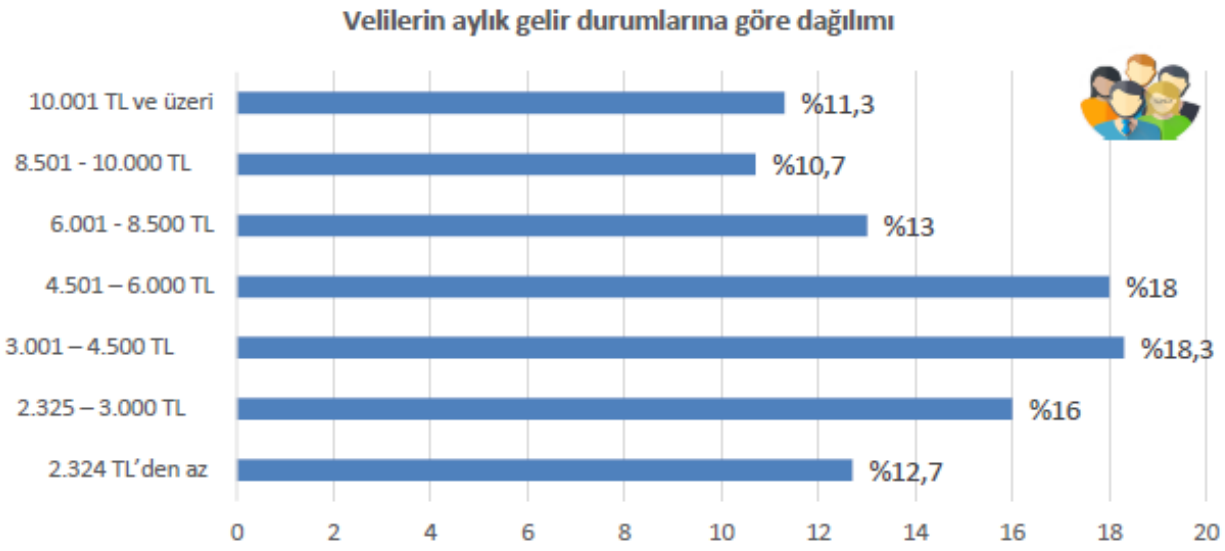
Eğitim durumu	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
Okur-yazar	3	0,2
İlkokul	52	3,9
Ortaokul	91	6,8
Genel lise - Mesleki lise	349	26,3
Önlisans (2 yıllık)	169	12,7
Lisans (4 yıllık)	527	39,6
Lisansüstü	140	10,5
Toplam	**1331**	**100**



Araştırmaya katılan velilerin %0,2'si okuryazar, %3,9'u ilkokul, %6,8'i ortaokul, %26,3'ü genel-Mesleki lise, %12,7'si önlisans, %39,6'sı lisans ve %10,5'i lisansüstü eğitim derecesine sahip olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 11. Araştırmaya katılan velilerin aylık gelirlerine göre dağılımı

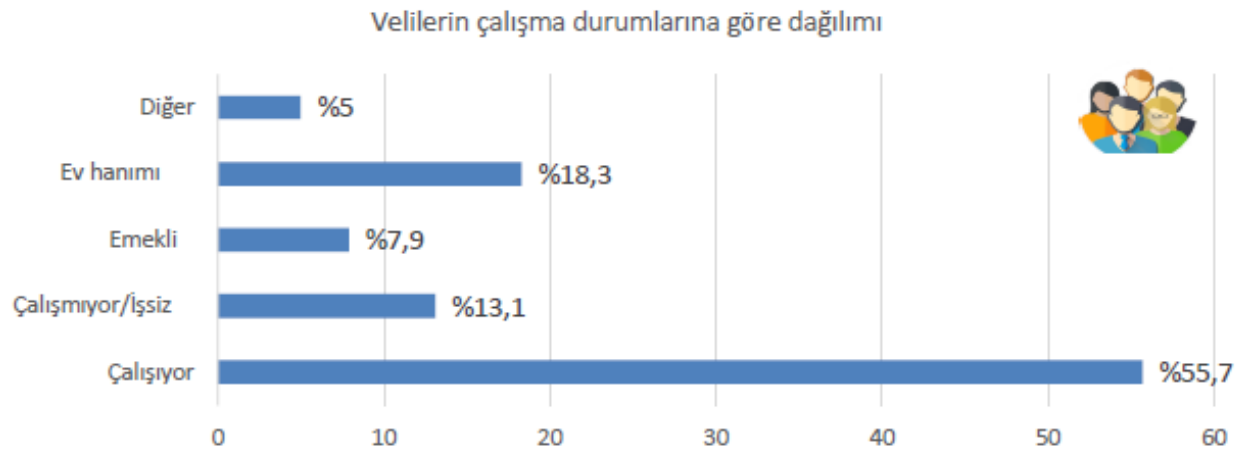
Aylık gelir	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
2.324 TL'den az	169	12,7
2.325 – 3.000 TL	212	16,0
3.001 – 4.500 TL	243	18,3
4.501 – 6.000 TL	239	18,0
6.001 - 8.500 TL	174	13,0
8.501 - 10.000 TL	143	10,7
10.001 TL ve üzeri	151	11,3
Toplam	**1331**	**100**



Araştırmaya katılan velilerin %12,7'si aylık gelirlerinin 2324'TL'den az olduğunu belirtirken, %16'sı 2325-3000 TL, %18,3'ü 3001-4500 TL, %18'i 4501-6000 TL, %13'ü 6001-8500 TL, %10,7'si ise 8501- 10000 TL arası aylık gelirlerinin olduğunu belirtmişlerdir. Velilerin %11,3'ü ise aylık gelirlerinin 10.001 TL ve üzeri olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo 12. Araştırmaya katılan velilerin çalışma durumlarına göre dağılımı

Çalışma durumu	Kişi Sayısı	Yüzde (%)
Çalışıyor	742	55,7
Çalışmıyor/İşsiz	175	13,1
Emekli	105	7,9
Ev hanımı	244	18,3
Diğer	65	5,0
Toplam	**1331**	**100**



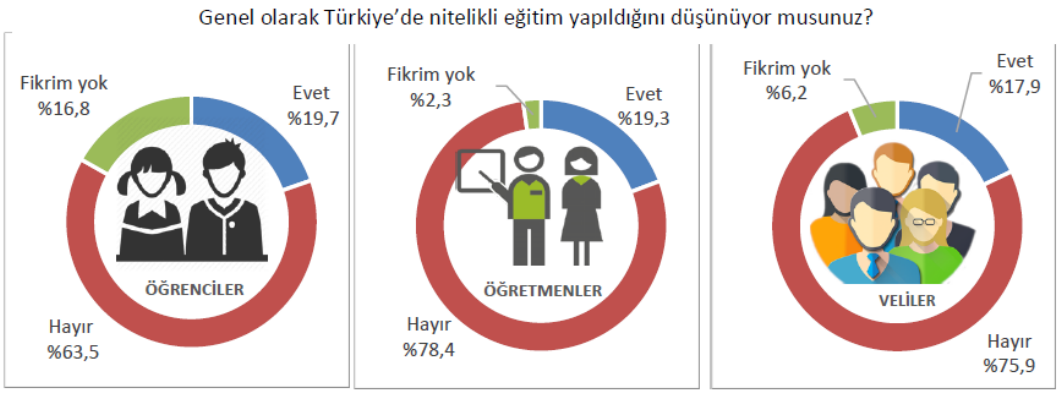
Araştırmaya katılan velilerin %55,7'si herhangi bir işte çalıştığını belirtirken, %13,1'i çalışmadıklarınıişsiz olduklarını belirtmişlerdir. Velilerin %7,9'u Emekli, %18,3'ü Ev hanımı olduklarını belirtirken, velilerin %5'i çalışma durumunu diğer olarak belirtmişlerdir.

MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDEN MEMNUNİYET ARAŞTIRMASI BULGULARI

GENEL OLARAK TÜRKİYE'DE NİTELİKLİ EĞİTİM YAPILDIĞINI DÜŞÜNÜYOR MUSUNUZ?

Tablo 13. Katılımcıların "Genel olarak Türkiye'de nitelikli eğitim yapıldığını düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Genel olarak Türkiye'de nitelikli eğitim yapıldığını düşünüyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	19,7	63,5	16,8
Öğretmenler	19,3	78,4	2,3
Veliler	17,9	75,9	6,2

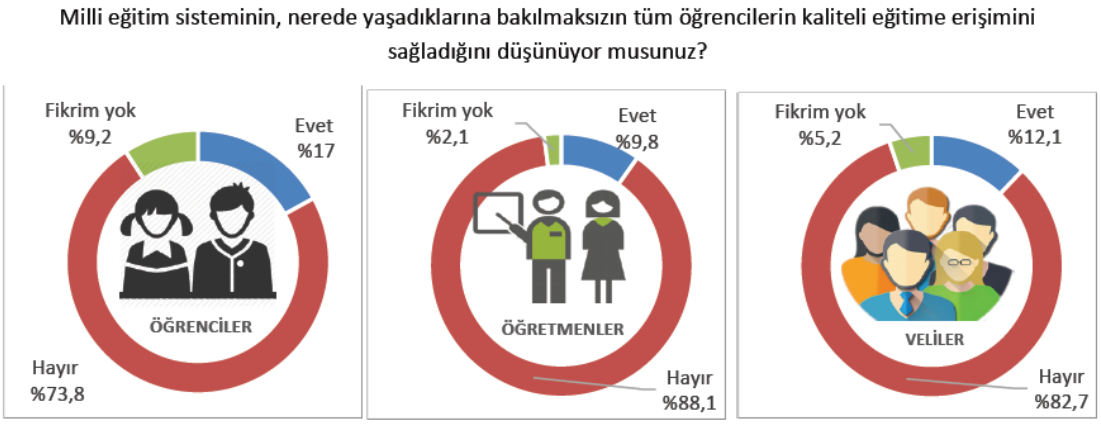


Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Genel olarak Türkiye'de nitelikli eğitim yapıldığını düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %19,7'sinin, Öğretmenlerin %19,3'ünün ve velilerin %17,9'unun Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin %63,5'i, öğretmenlerin, %78,4'ü ve velilerin %75,9'u ise genel olarak Türkiye'de nitelikli eğitim yapıldığını düşünmediklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin %16,8'i, öğretmenlerin %2,3'ü ve velilerin %6,2'si bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir. Sonuç olarak katılımcıların %19'u Türkiye'de nitelikli eğitim yapıldığı yönünde görüş bildirirken %72,6'sı bu fikre katılmamaktadır. Katılımcıların %8,4'ü ise bu konuda görüş belirtmemişlerdir.

MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNİN, NEREDE YAŞADIKLARINA BAKILMAKSIZIN TÜM ÖĞRENCİLERİN KALİTELİ EĞİTİME ERİŞİMİNİ SAĞLADIĞINI DÜŞÜNÜYOR MUSUNUZ?

Tablo 14. Katılımcıların "Milli eğitim sisteminin, nerede yaşadıklarına bakılmaksızın tüm öğrencilerin kaliteli eğitime erişimini sağladığını düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Milli eğitim sisteminin, nerede yaşadıklarına bakılmaksızın tüm öğrencilerin kaliteli eğitime erişimini sağladığını düşünüyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	17,0	73,8	9,2
Öğretmenler	9,8	88,1	2,1
Veliler	12,1	82,7	5,2

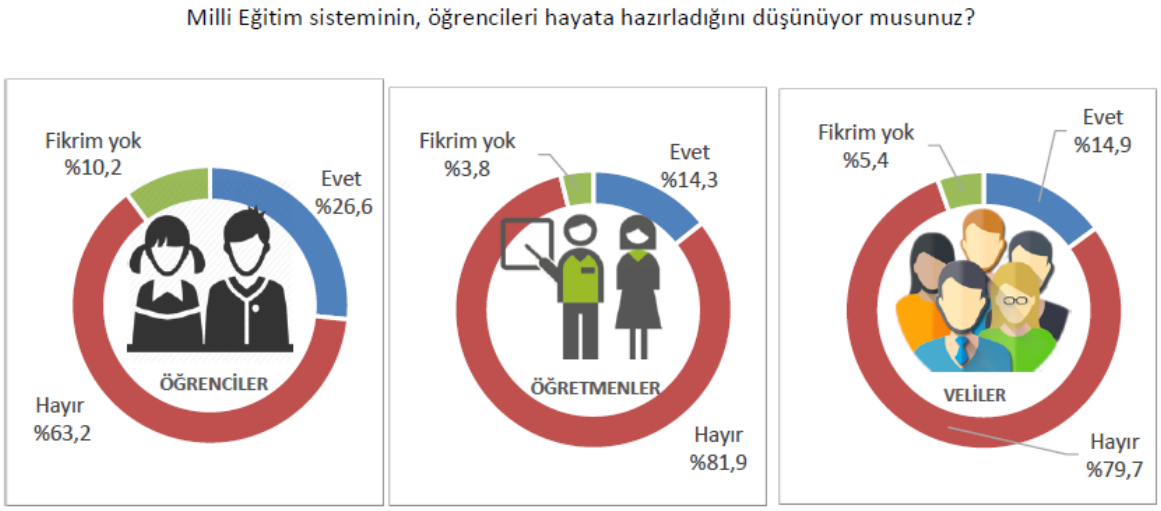


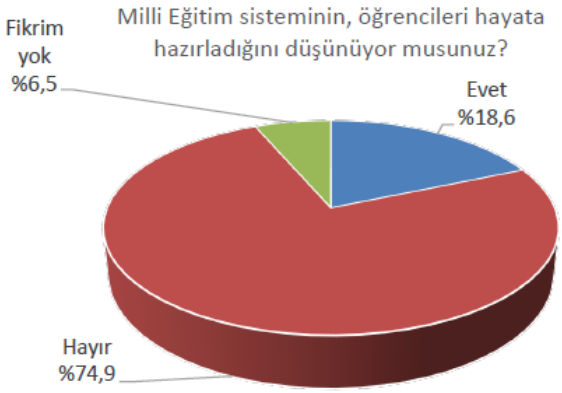
Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Milli eğitim sisteminin, nerede yaşadıklarına bakılmaksızın tüm öğrencilerin kaliteli eğitime erişimini sağladığını düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %17'sinin, Öğretmenlerin %9,8'inin ve velilerin %12,1'inin Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların sadece %13'ü eğitim sisteminin, nerede yaşadıklarına bakılmaksızın tüm öğrencilerin kaliteli eğitime erişimini sağladığı kanaati taşımaktadırlar. Bununla birlikte öğrencilerin %73,8'i öğretmenlerin, %88,1'i ve velilerin %82,7'si ise eğitim sisteminin tüm öğrencilerin kaliteli eğitime erişimini sağlamadığını düşündüklerini belirtmişlerdir. Buna göre katılımcıların %81,5'i eğitim sisteminin tüm öğrencilere kaliteli eğitime erişiminin sağlanması konusunda yetersiz olduğu görüşüne sahiptirler. Öğrencilerin %9,2'si, öğretmenlerin %2,1'i ve velilerin %5,2'si bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNİN, ÖĞRENCİLERİ HAYATA HAZIRLADIĞINI DÜŞÜNÜYOR MUSUNUZ?

Tablo 15. Katılımcıların "Milli eğitim sisteminin, öğrencileri hayata hazırladığını düşünüyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Milli Eğitim sisteminin, öğrencileri hayata hazırladığını düşünüyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	26,6	63,2	10,2
Öğretmenler	14,3	81,9	3,8
Veliler	14,9	79,7	5,4





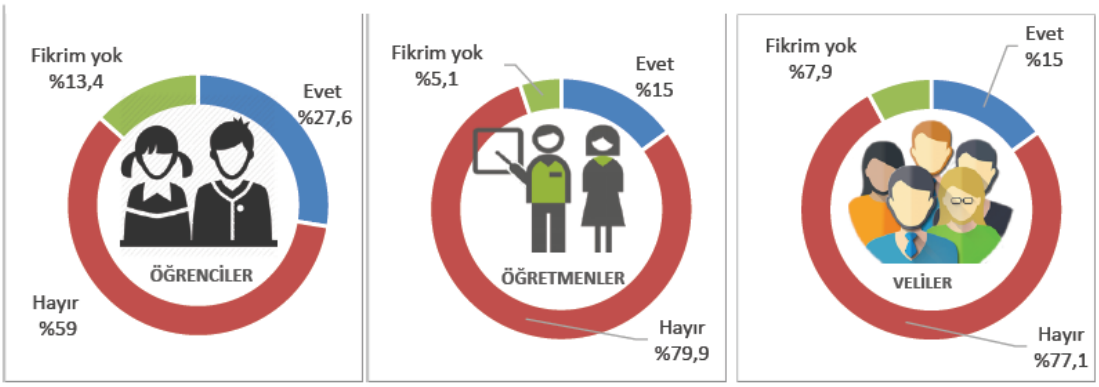
Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Milli Eğitim sisteminin, öğrencileri hayata hazırladığını düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %26,6'sının, Öğretmenlerin %14,3'ünün ve velilerin %14,9'unun Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların sadece %18,6'sı eğitim sisteminin, öğrencileri hayata yeterince hazırladığı yönünde bir görüşe sahiptirler. Bununla birlikte öğrencilerin %63,2'si öğretmenlerin, %81,9'u ve velilerin %79,7'si ise eğitim sisteminin öğrencileri hayata yeterince hazırlayamadığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Buna göre katılımcıların %74,9'u eğitim sisteminin öğrencileri hayata hazırlama konusunda yetersiz olduğu yönünde bir kanaate sahiptirler. Öğrencilerin %10,2'si öğretmenlerin %3,8'i ve velilerin %5,4'ü bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

ÖĞRENCİLERE, İŞ YAŞAMLARINDA BAŞARILI OLMALARI İÇİN GEREKLİ TUTUM VE DAVRANIŞLARIN KAZANDIRILDIĞINI DÜŞÜNÜYOR MUSUNUZ?

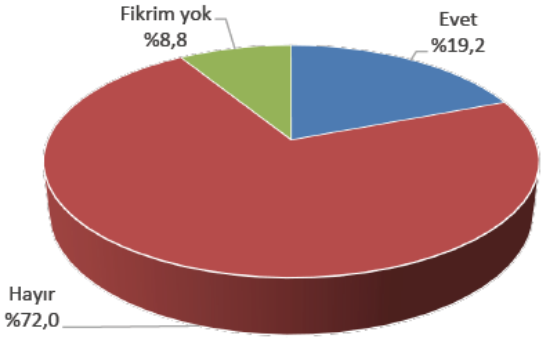
Tablo 16. Katılımcıların "Öğrencilere, iş yaşamlarında başarılı olmaları için gerekli tutum ve davranışların kazandırıldığını düşünüyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Öğrencilere, iş yaşamlarında başarılı olmaları için gerekli tutum ve davranışların kazandırıldığını düşünüyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	27,6	59,0	13,4
Öğretmenler	15,0	79,9	5,1
Veliler	15,0	77,1	7,9

Öğrencilere, iş yaşamlarında başarılı olmaları için gerekli tutum ve davranışların kazandırıldığını düşünüyor musunuz?



Öğrencilere, iş yaşamlarında başarılı olmaları için gerekli tutum ve davranışların kazandırıldığını düşünüyor musunuz?



Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Öğrencilere, iş yaşamlarında başarılı olmaları için gerekli tutum ve davranışların kazandırıldığını düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %27,6'sının, Öğretmenlerin %15'inin ve velilerin %15'inin Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların sadece %19,2'si eğitim sisteminde öğrencilere, iş yaşamlarında başarılı olmaları için gerekli tutum ve davranışların kazandırıldığı yönünde bir görüşe sahiptirler. Bununla birlikte öğrencilerin %59'u öğretmenlerin, %79,9'u ve velilerin %77,1'i ise eğitim sisteminin öğrencilere, iş yaşamlarında başarılı olmaları için gerekli tutum ve

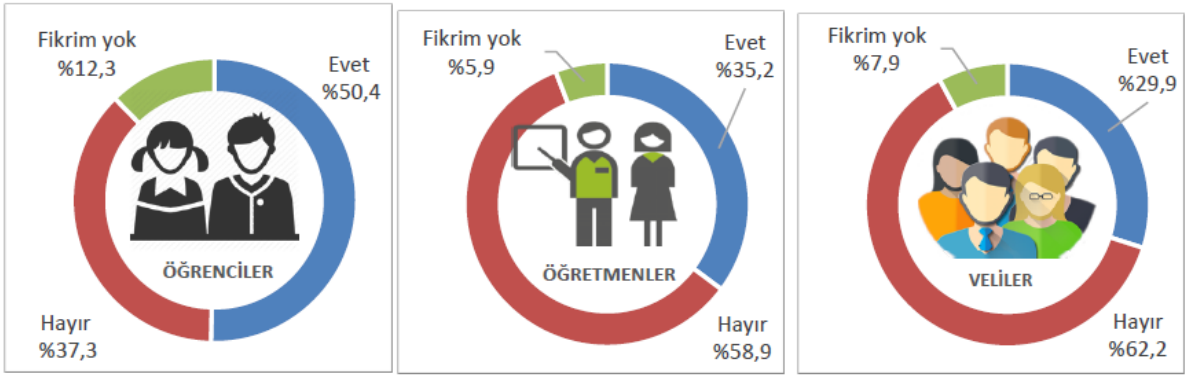
davranışların kazandırmada yetersiz olduğu yönünde görüş belirtmişlerdir. Buna göre Katılımcıların %72'si öğrencilere, iş yaşamlarında başarılı olmaları için gerekli tutum ve davranışların kazandırılması konusunda yeterli olunmadığı kanaati taşımaktadırlar. Öğrencilerin %13,4'ü öğretmenlerin %5,1'i ve velilerin %7,9'u ise bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNİN ÖĞRENCİLERE MİLLİ, MANEVİ VE KÜLTÜREL DEĞERLER KAZANDIRDIĞINI DÜŞÜNÜYOR MUSUNUZ?

Tablo 17. Katılımcıların "Milli eğitim Sisteminin öğrencilere milli, manevi ve kültürel değerler kazandırdığını düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Milli eğitim Sisteminin öğrencilere milli, manevi ve kültürel değerler kazandırdığını düşünüyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	50,4	37,3	12,3
Öğretmenler	35,2	58,9	5,9
Veliler	29,9	62,2	7,9

Milli eğitim Sisteminin öğrencilere milli, manevi ve kültürel değerler kazandırdığını düşünüyor musunuz?

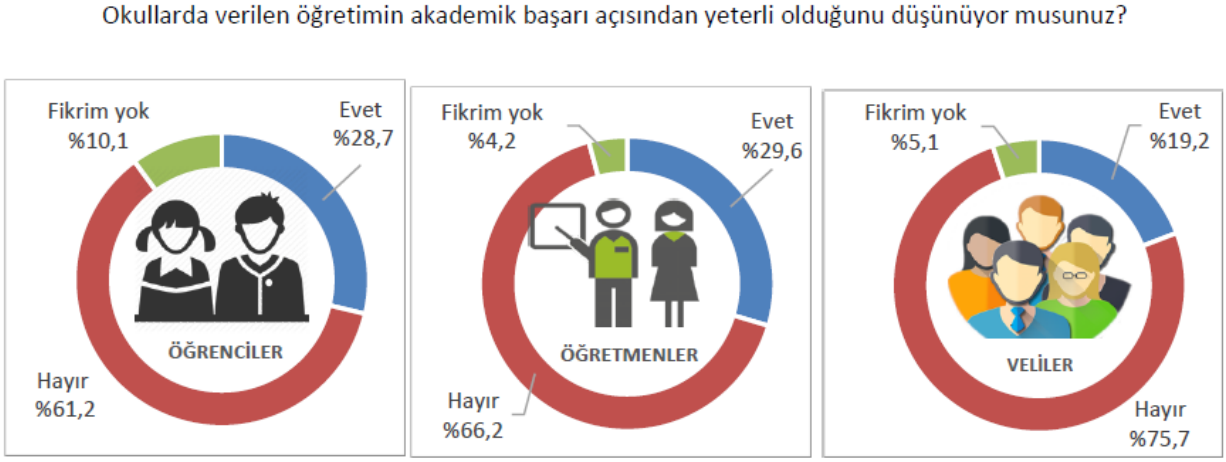


Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Milli eğitim Sisteminin öğrencilere milli, manevi ve kültürel değerler kazandırdığını düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %50,4'ünün, Öğretmenlerin %35,2'sinin ve velilerin %29,9'inin Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların sadece %38,5'i Eğitim Sisteminin öğrencilere manevi ve kültürel değerler kazandırdığı yönünde bir görüşe sahiptirler. Bununla birlikte öğrencilerin %37,3'ü öğretmenlerin, %58,9'u ve velilerin %62,2'si ise Eğitim Sisteminin öğrencilere manevi ve kültürel değerler kazandırdığını düşünmediklerini belirtmişlerdir. Buna göre katılımcıların %52,8'i eğitim sisteminin öğrencilere manevi ve kültürel değerler kazandırmada yeterli olmadığı kanaati taşımaktadırlar. Öğrencilerin %12,3'ü, öğretmenlerin %5,9'u ve velilerin %7,9'u bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

OKULLARDA VERİLEN ÖĞRETİMİN AKADEMİK BAŞARI AÇISINDAN YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYOR MUSUNUZ?

Tablo 18. Katılımcıların "Okullarda verilen öğretimin akademik başarı açısından yeterli olduğunu düşünüyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Okullarda verilen öğretimin akademik başarı açısından yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	28,7	61,2	10,1
Öğretmenler	29,6	66,2	4,2
Veliler	19,2	75,7	5,1

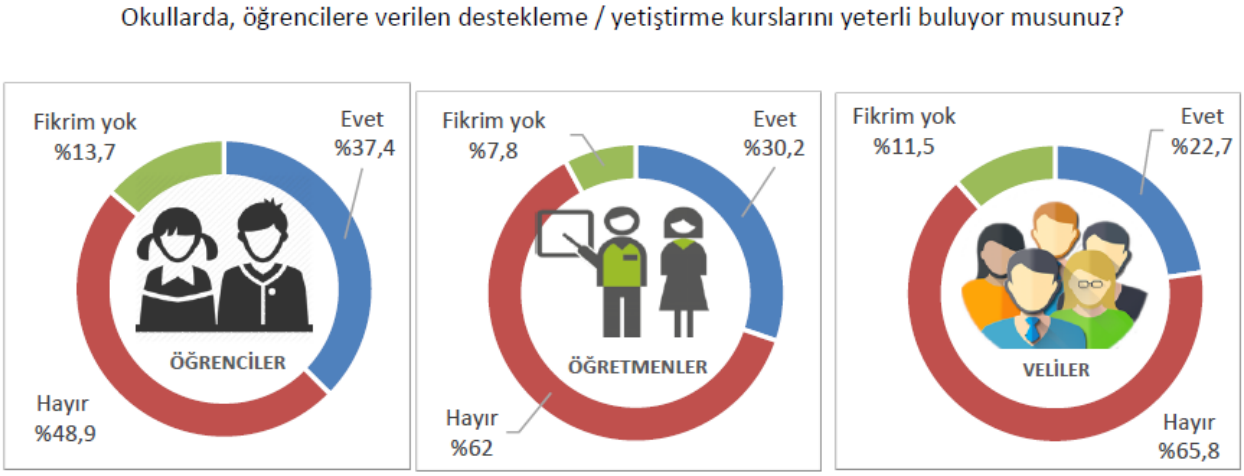


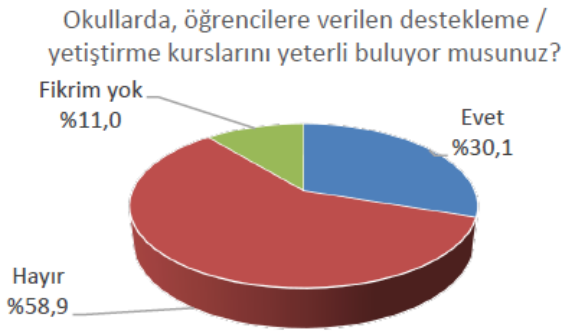
Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Okullarda verilen öğretimin akademik başarı açısından yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %28,7'sinin, Öğretmenlerin %29,6'sinin ve velilerin %19,2'sinin Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların sadece %25,8'i okullarda verilen öğretimin akademik başarı açısından yeterli olduğu görüşündedirler. Bununla birlikte öğrencilerin %61,2'si öğretmenlerin, %66,2'si ve velilerin %75,7'si ise okullarda verilen öğretimin akademik başarı açısından yeterli olmadığını düşündüklerini belirtmişlerdir. Buna göre katılımcıların %67,7'si okullarda yapılan öğretim faaliyetlerinin akademik başarıyı sağlamaktan uzak olduğu kanaati taşımaktadırlar. Öğrencilerin %10,1'i, öğretmenlerin %4,2'si ve velilerin %5,1'i bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

OKULLARDA, ÖĞRENCİLERE VERİLEN DESTEKLEME / YETİŞTİRME KURSLARINI YETERLİ BULUYOR MUSUNUZ?

Tablo 19. Katılımcıların "Okullarda, öğrencilere verilen destekleme / yetiştirme kurslarını yeterli buluyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Okullarda, öğrencilere verilen destekleme / yetiştirme kurslarını yeterli buluyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	37,4	48,9	13,7
Öğretmenler	30,2	62,0	7,8
Veliler	22,7	65,8	11,5



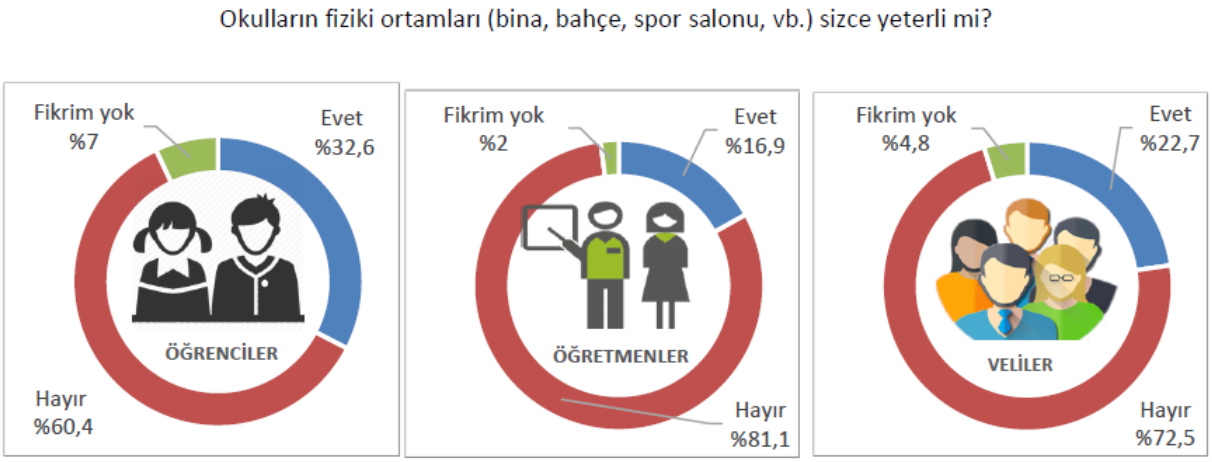


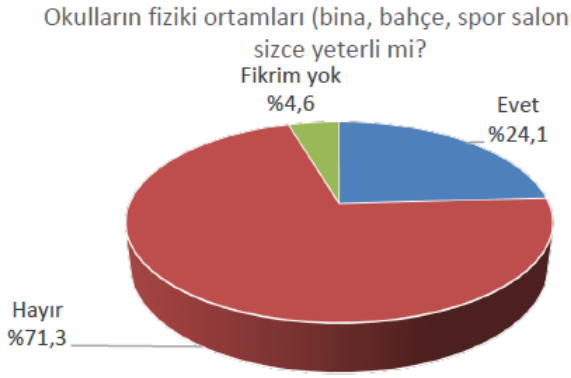
Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Okullarda, öğrencilere verilen destekleme / yetiştirme kurslarını yeterli buluyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %37,4'ünün, Öğretmenlerin %30,2'sinin ve velilerin %22,7'sinin Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların sadece %30,1'i okullarda, öğrencilere verilen destekleme / yetiştirme kurslarını yeterli olduğunu düşünmektedirler. Bununla birlikte öğrencilerin %48,9'u öğretmenlerin, %62'si ve velilerin %65,8'i ise okullarda, öğrencilere verilen destekleme / yetiştirme kurslarını yeterli bulmadıklarını belirtmişlerdir. Buna göre katılımcıların %58,9'u okullarda verilen destekleme/yetiştirme kurlarını yeterli görmemektedirler. Öğrencilerin %13,7'si, öğretmenlerin %7,8'i ve velilerin %11,5'i bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

OKULLARIN FİZİKİ ORTAMLARI (BİNA, BAHÇE, SPOR SALONU, VB.) SİZCE YETERLİ Mİ?

Tablo 20. Katılımcıların "Okulların fiziki ortamları (bina, bahçe, spor salonu, vb.) sizce yeterli mi? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Okulların fiziki ortamları (bina, bahçe, spor salonu, vb.) sizce yeterli mi?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	32,6	60,4	7,0
Öğretmenler	16,9	81,1	2,0
Veliler	22,7	72,5	4,8



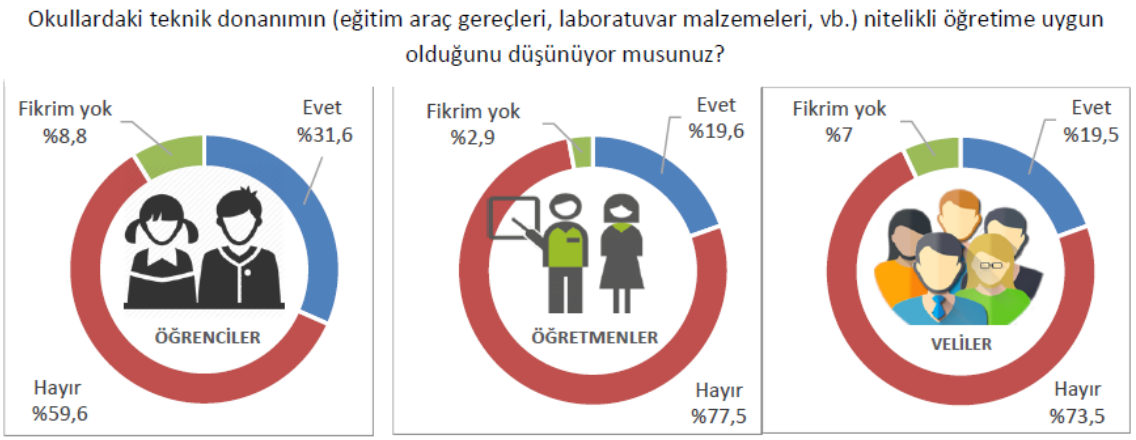


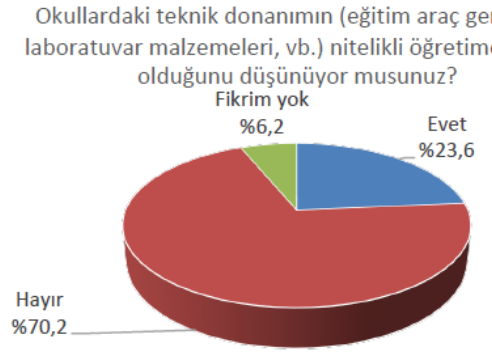
Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Okulların fiziki ortamları (bina, bahçe, spor salonu, vb.) sizce yeterli mi?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %32,6'sı, Öğretmenlerin %16,9'u ve velilerin %22,7'sinin Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların sadece %24,1'i okulların fiziki ortamları (bina, bahçe, spor salonu, vb.) yeterli olduğunu düşünmektedirler. Bununla birlikte öğrencilerin %60,4'ü öğretmenlerin, %81,1'i ve velilerin %72,5'i ise Okulların fiziki ortamları (bina, bahçe, spor salonu, vb.) yeterli olmadığını düşündüklerini belirtmişlerdir. Buna göre katılımcıların %71,3'ü okulların fiziki ortamlarının (bina, bahçe, spor salonu, vb.) yeterli olmadığı yönünde bir görüşe sahiptirler. Öğrencilerin %7'si, öğretmenlerin %2'si ve velilerin %4,8'i bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

OKULLARDAKİ TEKNİK DONANIMIN (EĞİTİM ARAÇ GEREÇLERİ, LABORATUVAR MALZEMELERİ, VB.) NİTELİKLİ ÖĞRETİME UYGUN OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYOR MUSUNUZ?

Tablo 21. Katılımcıların "Okullardaki teknik donanımın (eğitim araç gereçleri, laboratuvar malzemeleri, vb.) nitelikli öğretime uygun olduğunu düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Okullardaki teknik donanımın (eğitim araç gereçleri, laboratuvar malzemeleri, vb.) nitelikli öğretime uygun olduğunu düşünüyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	31,6	59,6	8,8
Öğretmenler	19,6	77,5	2,9
Veliler	19,5	73,5	7,0



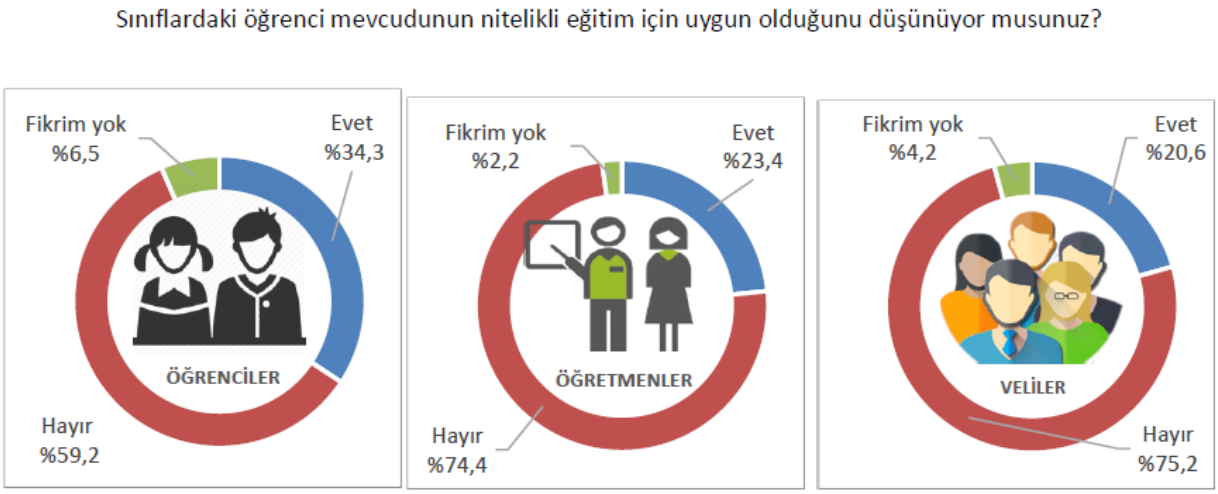


Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Okullardaki teknik donanımın (eğitim araç gereçleri, laboratuvar malzemeleri, vb.) nitelikli öğretime uygun olduğunu düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %31,6'sı, Öğretmenlerin %19,6'sı ve velilerin %19,5'inin Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların sadece %23,6'sı okullardaki teknik donanımın (eğitim araç gereçleri, laboratuvar malzemeleri, vb.) nitelikli öğretime için yeterli olduğu görüşünü taşımaktadırlar. Bununla birlikte öğrencilerin %59,6'sı öğretmenlerin, %77,5'i ve velilerin %73,5'i ise okullardaki teknik donanımın (eğitim araç gereçleri, laboratuvar malzemeleri, vb.) nitelikli öğretim için uygun olduğunu düşünmediklerini belirtmişlerdir. Buna göre katılımcıların %70,2'si okulların teknik donanım açısından yetersiz olduğu yönünde bir görüşe sahiptirler. Öğrencilerin %8,8'i, öğretmenlerin %2,9'u ve velilerin %7'si bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

SINIFLARDAKİ ÖĞRENCİ MEVCUDUNUN NİTELİKLİ EĞİTİM İÇİN UYGUN OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYOR MUSUNUZ?

Tablo 22. Katılımcıların "Sınıflardaki öğrenci mevcudunun nitelikli eğitim için uygun olduğunu düşünüyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Sınıflardaki öğrenci mevcudunun nitelikli eğitim için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	34,3	59,2	6,5
Öğretmenler	23,4	74,4	2,2
Veliler	20,6	75,2	4,2

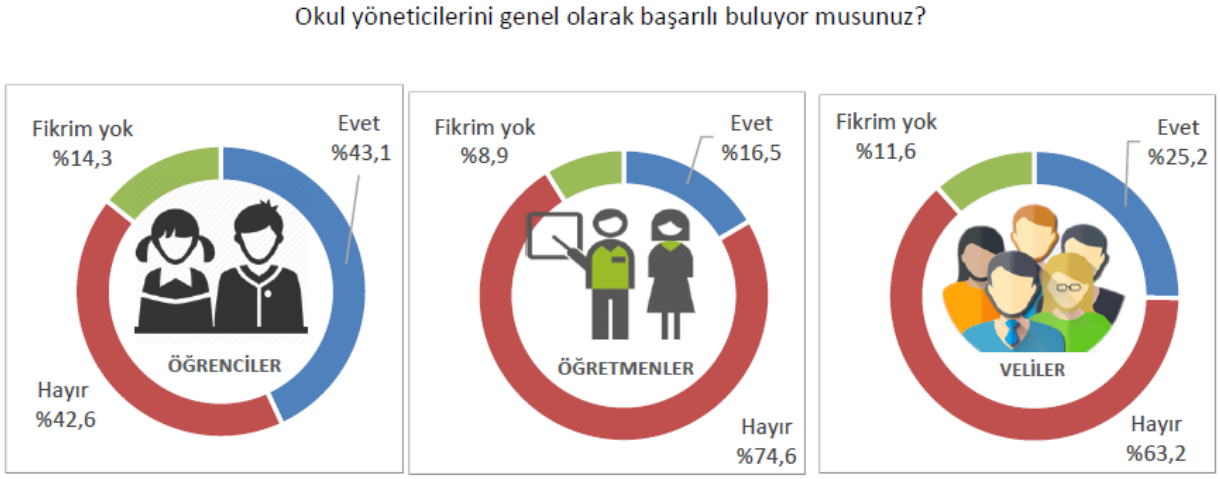


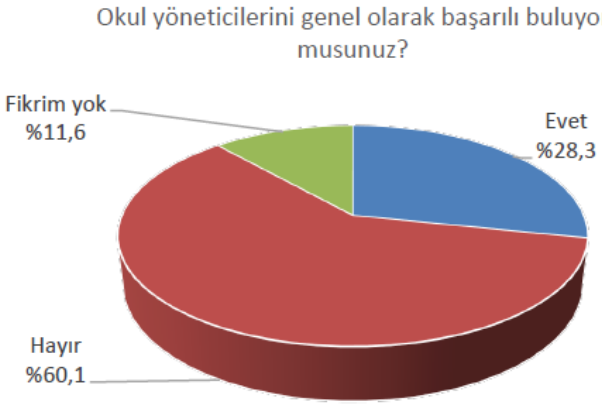
Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Sınıflardaki öğrenci mevcudunun nitelikli eğitim için uygun olduğunu düşünüyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %34,3'ü, Öğretmenlerin %23,4'ü ve velilerin %20,6'sı Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların sadece %26,1'i Sınıflardaki öğrenci mevcudunun nitelikli eğitim için uygun olduğu yönünde bir görüş belirtmişlerdir. Bununla birlikte öğrencilerin %59,2'si öğretmenlerin, %74,4'ü ve velilerin %75,2'si ise Sınıflardaki öğrenci mevcudunun nitelikli eğitim için uygun olmadığını düşündüklerini belirtmişlerdir. Buna göre katılımcıların %69,6'sı sınıflardaki öğrenci mevcudunun nitelikli eğitim için uygun olmadığını düşünmektedirler. Öğrencilerin %6,5'i, öğretmenlerin %2,2'si ve velilerin %4,2'si bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

OKUL YÖNETİCİLERİNİ GENEL OLARAK BAŞARILI BULUYOR MUSUNUZ?

Tablo 23. Katılımcıların "Okul yöneticilerini genel olarak başarılı buluyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Okul yöneticilerini genel olarak başarılı buluyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	43,1	42,6	14,3
Öğretmenler	16,5	74,6	8,9
Veliler	25,2	63,2	11,6



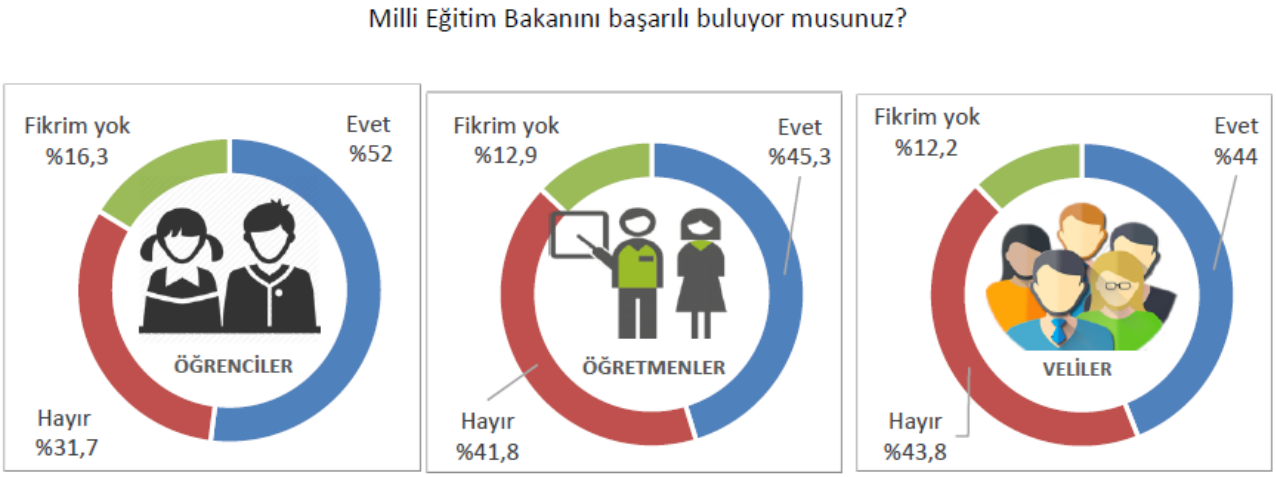


Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Okul yöneticilerini genel olarak başarılı buluyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %43,1'i, Öğretmenlerin %16,5'i ve velilerin %25,2'si Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların sadece %28,3'ü Okul yöneticilerini genel olarak başarılı bulmaktadırlar. Bununla birlikte öğrencilerin %42,6'sı öğretmenlerin, %74,6'ü ve velilerin %63,2'si ise Okul yöneticilerini genel olarak başarılı bulmadığını belirtmişlerdir. Buna göre katılımcıların %60,1'i okul yöneticilerini genel olarak başarılı bulmamaktadırlar. Öğrencilerin %14,3'ü, öğretmenlerin %8,9'u ve velilerin %11,6'sı bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

MİLLİ EĞİTİM BAKANINI BAŞARILI BULUYOR MUSUNUZ?

Tablo 24. Katılımcıların "Milli Eğitim Bakanını başarılı buluyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Milli Eğitim Bakanını başarılı buluyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	52,0	31,7	16,3
Öğretmenler	45,3	41,8	12,9
Veliler	44,0	43,8	12,2

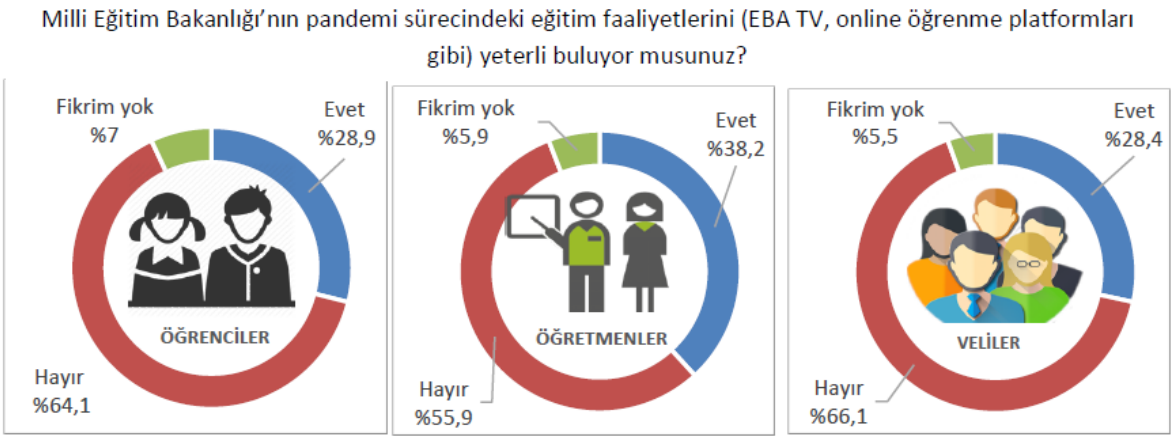


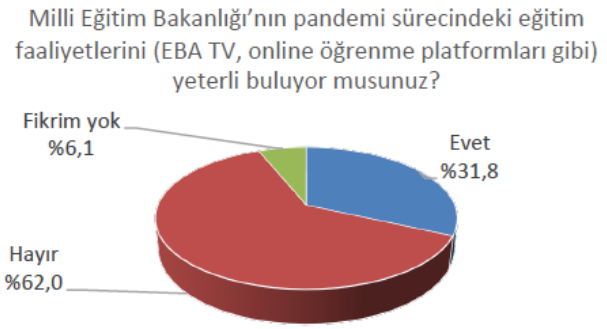
Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Milli Eğitim Bakanını başarılı buluyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %52'si, Öğretmenlerin %45,3'ü ve velilerin %44'ü Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların %47,1'i Milli Eğitim Bakan'ını başarılı bulmaktadırlar. Bununla birlikte öğrencilerin %31,7'si öğretmenlerin, %41,8'i ve velilerin %43,8'i ise Milli Eğitim Bakan'ını başarılı bulmadıklarını belirtmişlerdir. Buna gör katılımcıların %39,1'i Milli eğitim Bakanını başarılı bulmamaktadırlar. Öğrencilerin %16,3'ü, öğretmenlerin %12,9'u ve velilerin %12,3'ü bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI'NIN PANDEMİ SÜRECİNDEKİ EĞİTİM FAALİYETLERİNİ (EBA TV, ONLİNE ÖĞRENME PLATFORMLARI GİBİ) YETERLİ BULUYOR MUSUNUZ?

Tablo 25. Katılımcıların "Milli Eğitim Bakanlığı'nın pandemi sürecindeki eğitim faaliyetlerini (EBA TV, online öğrenme platformları gibi) yeterli buluyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Milli Eğitim Bakanlığı'nın pandemi sürecindeki eğitim faaliyetlerini (EBA TV, online öğrenme platformları gibi) yeterli buluyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	28,9	64,1	7,0
Öğretmenler	38,2	55,9	5,9
Veliler	28,4	66,1	5,5



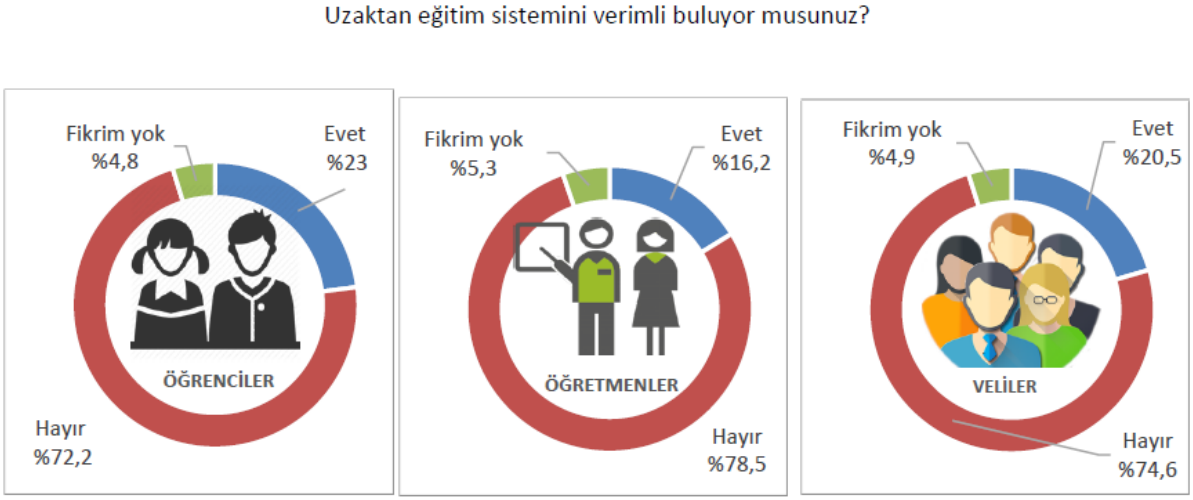


Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Milli Eğitim Bakanlığı'nın pandemi sürecindeki eğitim faaliyetlerini (EBA TV, online öğrenme platformları gibi) yeterli buluyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %28,9'u, Öğretmenlerin %38,2'si ve velilerin %28,4'ü Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların %31,8'i Milli Eğitim Bakanlığı'nın pandemi sürecindeki eğitim faaliyetlerini (EBA TV, online öğrenme platformları gibi) yeterli bulmaktadırlar. Bununla birlikte öğrencilerin %64,1'i öğretmenlerin, %55,9'u ve velilerin %66,1'i ise Milli Eğitim Bakanlığı'nın pandemi sürecindeki eğitim faaliyetlerini (EBA TV, online öğrenme platformları gibi) yeterli görmediklerini belirtmişlerdir. Buna göre katılımcıların %62'si Milli Eğitim Bakanlığı'nın pandemi sürecindeki eğitim faaliyetlerini (EBA TV, online öğrenme platformları gibi) yeterli bulmamaktadırlar. Öğrencilerin %7,'si, öğretmenlerin %5,9'u ve velilerin %5,5'i bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

UZAKTAN EĞİTİM SİSTEMİNİ VERİMLİ BULUYOR MUSUNUZ?

Tablo 26. Katılımcıların "Uzaktan eğitim sistemini verimli buluyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Uzaktan eğitim sistemini verimli buluyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	23,0	72,2	4,8
Öğretmenler	16,2	78,5	5,3
Veliler	20,5	74,6	4,9

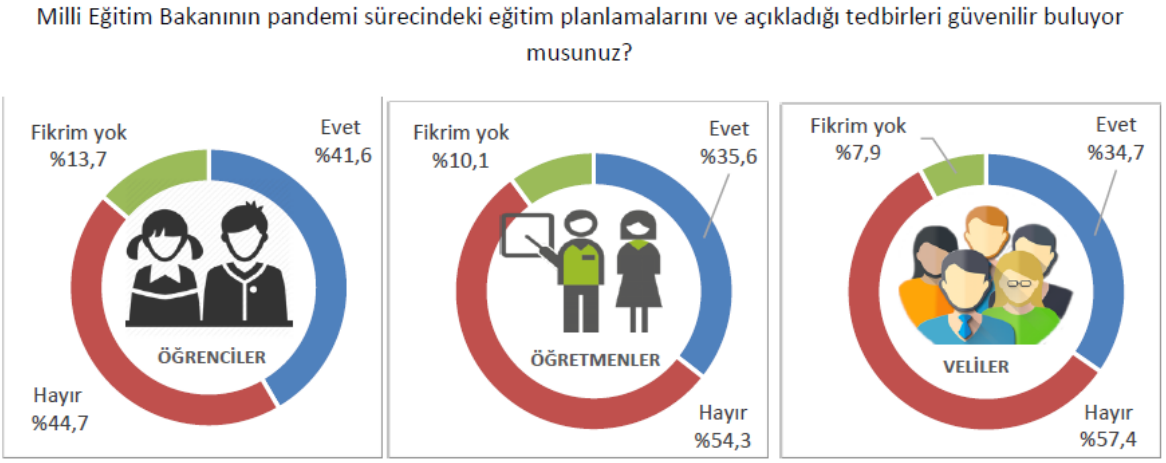


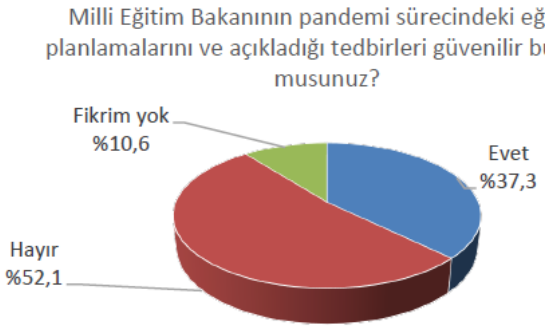
Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Uzaktan eğitim sistemini verimli buluyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %23'ü, Öğretmenlerin %16,2'si ve velilerin %20,5'i Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre sadece %19,9'u Uzaktan eğitim sisteminin verimli olduğu görüşüne sahiptirler. Bununla birlikte öğrencilerin %72,2'si öğretmenlerin, %78,5'i ve velilerin %76,6'sı ise Uzaktan eğitim sistemini verimli bulmadıklarını belirtmişlerdir. Buna göre katılımcıların %75,1'i uzaktan eğitim sisteminin verimli olmadığını düşünmektedirler. Öğrencilerin %4,8'si, öğretmenlerin %5,3'ü ve velilerin %4,9'u bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

MİLLİ EĞİTİM BAKANININ PANDEMİ SÜRECİNDEKİ EĞİTİM PLANLAMALARINI VE AÇIKLADIĞI TEDBİRLERİ GÜVENİLİR BULUYOR MUSUNUZ?

Tablo 27. Katılımcıların "Milli Eğitim Bakanının pandemi sürecindeki eğitim planlamalarını ve açıkladığı tedbirleri güvenilir buluyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Milli Eğitim Bakanının pandemi sürecindeki eğitim planlamalarını ve açıkladığı tedbirleri güvenilir buluyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	41,6	44,7	13,7
Öğretmenler	35,6	54,3	10,1
Veliler	34,7	57,4	7,9





Araştırmaya katılan öğrenci, öğretmen ve velilerin "Milli Eğitim Bakanının pandemi sürecindeki eğitim planlamalarını ve açıkladığı tedbirleri güvenilir buluyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %41,6'sı, Öğretmenlerin %35,6'sı ve velilerin %34,7'si Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların sadece %37,3'ü Milli Eğitim Bakanının pandemi sürecindeki eğitim planlamalarını ve açıkladığı tedbirleri güvenilir bulmaktadırlar. Bununla birlikte öğrencilerin %44,7'si öğretmenlerin, %54,3'ü ve velilerin %57,4'ü ise Milli Eğitim Bakanının pandemi sürecindeki eğitim planlamalarını ve açıkladığı tedbirleri güvenilir bulmadıklarını belirtmişlerdir. Buna göre katılımcıların %52,1'i Milli Eğitim Bakanı tarafından pandemi sürecine ilişkin yapılan eğitim planlamaları ve açıklanan tedbirleri güvenilir bulmamaktadırlar. Öğrencilerin %13,7'si, öğretmenlerin %10,1'i ve velilerin %7,9'u bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

SİZ MİLLİ EĞİTİM BAKANI OLSAYDINIZ İLK ÖNCE NEYİ DEĞİŞTİRİRDİNİZ?

Tablo 28. Katılımcıların "Siz Milli Eğitim Bakanı olsaydınız ilk önce neyi değiştirirdiniz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Siz Milli Eğitim Bakanı olsaydınız ilk önce neyi değiştirirdiniz?		
Kategori Başlığı	**Kişi Sayısı**	**Yüzde**
Eğitim modeli	720	54,0
Sağlık, Yönetim	173	13,0
Sınav Sistemi	119	8,9
Ders süresi	73	5,5
Müfredat	66	5,0
Yönetim	63	4,7
Liyakat	51	3,8
Ders araç gereçleri	41	3,1
Mesleki eğitim	27	2,0
Okul türü	27	2,0
Zihniyet	21	1,6

Araştırmaya katılan öğrencilerin yarısından fazlası (%54) açık uçlu sorulan "Siz Milli Eğitim Bakanı olsaydınız ilk önce neyi değiştirirdiniz?" sorusuna mevcut eğitim modelini değiştirecekleri ile ilgili yanıtlar vermişlerdir. Eğitimin uygulanış biçimine (yüz yüze, uzaktan, karma eğitim modelleri), eğitim sistemindeki değişiklikler (ezbere dayalı eğitim sistemi, eğitimin ticarileşmesi, zorunlu eğitim sistemi, eğitim sisteminin sürekliliği, vb.) yanıtlar "eğitim modeli" başlığı altında değerlendirilmiştir. Örneğin,

> "Eğitim sisteminde önde gelen Finlandiya gibi ülkelerin eğitim sistemini yavaş yavaş ülkedeki sisteme uyarlamaya çalışırdım. Öğrencilere milli değerleri kazandırdığımız kadar eğitimin de önemini kazandırmaya çalışırdım. Bunun için ezberci anlayışı tamamıyla müfredattan kaldırıp mantıksal hareket etmelerine olanak tanıyacak yeni bir müfredat üzerinde çalışırdım. Öğrencilerin bazılarında güzel tarih ve coğrafya veya herhangi başka bir yan dersi iyi olarak tanımlanabilecek seviyede ise çoğunlukla YKS sisteminde o derslerden sorumlu tutar ve hem daha erken meslek seçimini kazandırır, hem de ilgilendiği alana göre belli bir sınavdan geçirmelerine olanak sağlardım"

Öğrencilerin %13'ü pandemi sürecinde eğitimin nasıl planlanması gerektiği ile ilgili görüşlerini dile getirmişlerdir. Bu başlık altında pandemi süreci atlatılmadığı halde 21 Eylül'de başlanacağı söylenen yüz yüze eğitim ile ilgili endişeler yer aldığı gibi, yüz yüze eğitimin başlatılması gerektiğini düşünenler de yer almaktadır. Örneğin,

> "Pandemi nedeniyle okulları ertelerdim. Uzaktan eğitim zaten hiç verimli değil gereksiz bir uygulama verim alamıyorsak olmasın daha iyi..."

> "Sağlığın her şeyden önce olduğunu söyleyeyim virüs tamamen bitene kadar eğitime ara verirdim.(lgs yks de dahil)"

"Öğrencilerin güvenliliği için uzaktan eğitimi sürdürürüm yüz yüze eğitimde ne kadar önlem alınırsa alınsın yine de öğrencilerin bir anlık başı boşluğu bile yeter virüsü yaymaya"

"İlk olarak tüm okullarımızı temiz tutarak ve yerli dezenfektan uygulamalı. Tüm okullarımızda dezenfektan cihazı olmalı ve uzaktan eğitim yeterli olmadığını söyleyebilirim"

"Gerekli yerlere başvuru yapıp öncelikle kafelerin eğlence alanlarının kapatılmasını rica edip okulları açardım"

Öğrencilerin %8,9'u sınav sistemini değiştireceklerini belirtmişlerdir. Bu başlık altında öne çıkan cevaplar, ilkokullarda sınavların kaldırılması, liselere geçişin sınavsız olması ve üniversitelerdeki bölümlere öğrencilerin ilgi ve becerileri doğrultusunda girebileceği sınavların yapılması önerileri olmuştur. Örneğin,

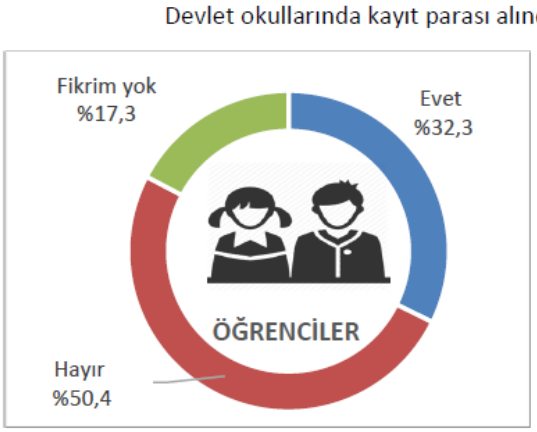
"Sınav sistemini ; belli meslek branşlar açardım öğrenciler kendi yeteneklerine göre o sınavlara girerlerdi böylece her dersi işlemek zorunda kalmazdı kendini başarılı hissettiği dersler ve o meslek branşı sınavına girer böylece öğrenciye çok büyük bir yarar sağlanırdı ki tüm lise öğrencilerinin % 85 bu fikirde"

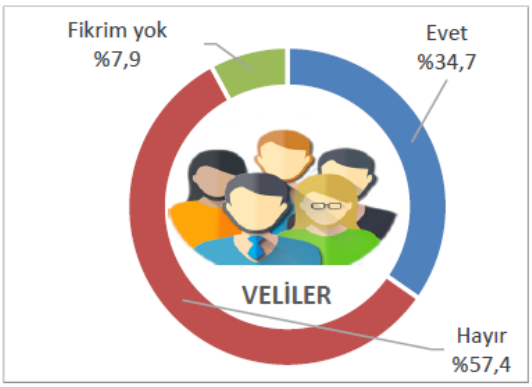
Öğrencilerin %5,5'i derslerin sürelerinin çok uzun olduğundan, haftalık ders saatlerinin fazla oluşundan, teneffüs zamanlarının yeterli olmayışından ve okul giriş-çıkış saatlerinin yeniden düzenlenmesi gerektiğinden bahsetmişlerdir. Öğrencilerin %5'i ders müfredatlarının yetersizliğinden, ders içeriklerinin içinde yaşadığımız çağa uygun olarak güncellenmesi gerektiğinden, işlenen konuların çok teorik ve soyut olduğundan bahsetmişlerdir. Öğrencilerin %4,7'si yönetim ve yöneticilerle ilgili problemlerden; %3,8'i liyakatsız öğretmen ve idarecilerden; %3,1'i ders araç gereçlerinin yeterli olmadığından, %2'si mesleki eğitimin yaygınlaştırılması gerektiğinden, %2'si okul türleri arasındaki ayrımın kaldırılması gerektiğinden ve %1,6'sı eğitim sistemi planlamasındaki genel zihniyetin değiştirilmesi gerektiğinden bahsetmişlerdir.

DEVLET OKULLARINDA KAYIT PARASI ALINDIĞI SÖYLEMİNİN DOĞRU OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYOR MUSUNUZ?

Tablo 29. Katılımcıların "Devlet okullarında kayıt parası alındığı söyleminin doğru olduğunu düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Devlet okullarında kayıt parası alındığı söyleminin doğru olduğunu düşünüyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	32,3	50,4	17,3
Veliler	56,1	33,1	10,8



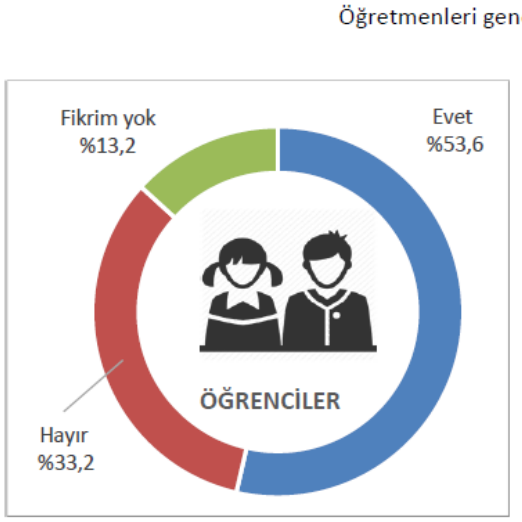


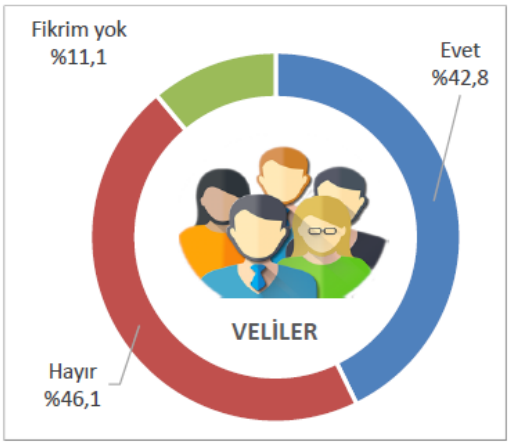
Araştırmaya katılan öğrenci ve velilerin "Devlet okullarında kayıt parası alındığı söyleminin doğru olduğunu düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %32,3'ü ve velilerin %34,7'si Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre araştırmaya katılan öğrenci ve velilerin %33,5'i devlet okullarında kayıt parası alındığını düşünmektedirler. Bununla birlikte öğrencilerin %50,4'ü ve velilerin %57,4'ü ise Devlet okullarında kayıt parası alındığı söylemini doğru bulmadıklarını belirtmişlerdir. Buna göre araştırmaya katılan öğrenci ve velilerin %53,9'u Devlet okullarında kayıt parası alınmadığını düşünmektedirler. Öğrencilerin %17,3'ü ve velilerin %7,9'u bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

ÖĞRETMENLERİ GENEL OLARAK BAŞARILI BULUYOR MUSUNUZ?

Tablo 30. Katılımcıların "Öğretmenleri genel olarak başarılı buluyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Öğretmenleri genel olarak başarılı buluyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğrenciler	53,6	33,2	13,2
Veliler	42,8	46,1	11,1



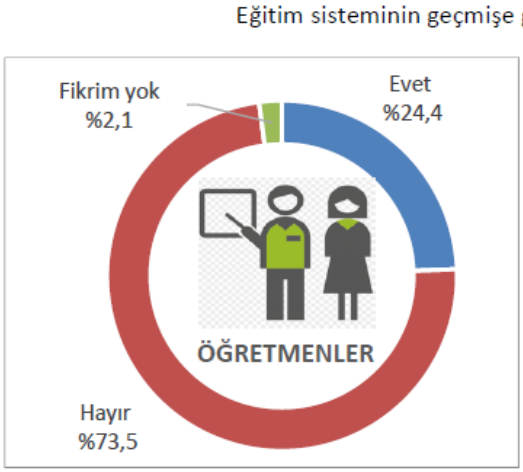


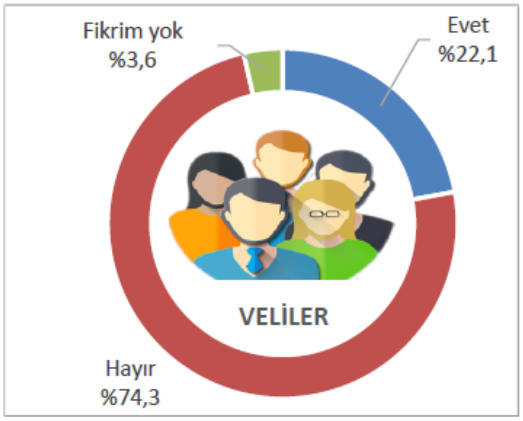
Araştırmaya katılan öğrenci ve velilerin "Öğretmenleri genel olarak başarılı buluyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğrencilerin %53,6'sı ve velilerin %42,8'i Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre araştırmaya katılan öğrenci ve velilerin %48,2'si öğretmenleri genel olarak başarılı bulmaktadırlar. Bununla birlikte öğrencilerin %33,2'si ve velilerin %46,1'i ise öğretmenleri genel olarak başarılı bulmadıklarını belirtmişlerdir. Buna göre araştırmaya katılan öğrenci ve velilerin %39,7'si öğretmenleri genel olarak başarılı bulmamaktadırlar. Öğrencilerin %13,2'si ve velilerin %11,1'i bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

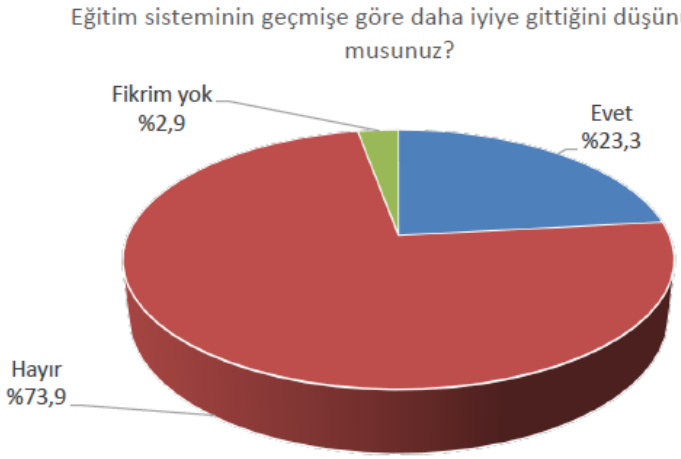
EĞİTİM SİSTEMİNİN GEÇMİŞE GÖRE DAHA İYİYE GİTTİĞİNİ DÜŞÜNÜYOR MUSUNUZ?

Tablo 31. Katılımcıların "Eğitim sisteminin geçmişe göre daha iyiye gittiğini düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Eğitim sisteminin geçmişe göre daha iyiye gittiğini düşünüyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğretmenler	24,4	73,5	2,1
Veliler	22,1	74,3	3,6





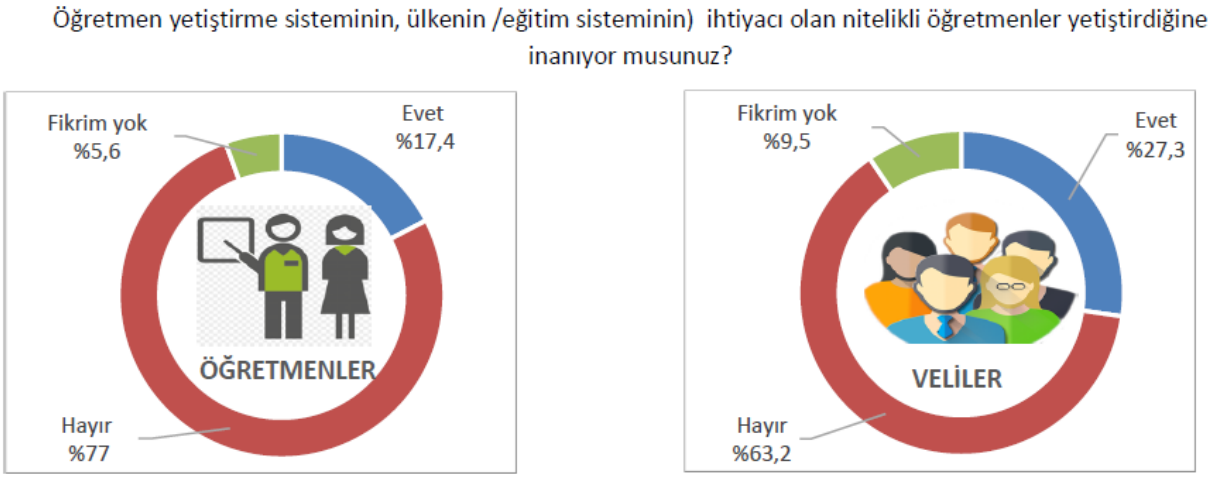


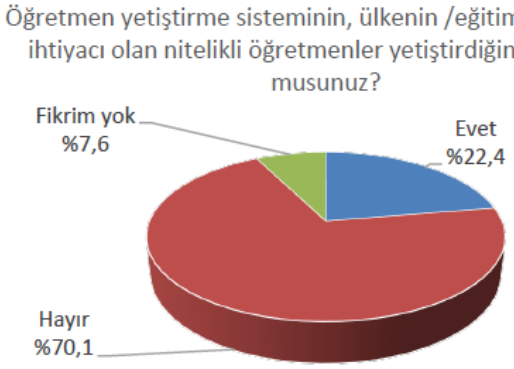
Araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin "Eğitim sisteminin geçmişe göre daha iyiye gittiğini düşünüyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğretmenlerin %24,4'ü ve velilerin %22,1'i Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre öğretmen ve velilerin sadece %23,3'ü eğitim sisteminin geçmişe göre daha iyiye gittiğini düşünmektedirler. Bununla birlikte öğretmenlerin %73,5'i ve velilerin %74,3'ü ise eğitim sisteminin geçmişe göre daha kötüye gittiği yönünde görüş belirtmişlerdir. Buna göre araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin %73,9'u eğitim sisteminin geçmişe göre daha kötüye gittiği kanaati taşımaktadırlar. Öğretmenlerin %2,1'i ve velilerin %3,6'sı bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİNİN, ÜLKENİN (EĞİTİM SİSTEMİNİN) İHTİYACI OLAN NİTELİKLİ ÖĞRETMENLER YETİŞTİRDİĞİNE İNANIYOR MUSUNUZ?

Tablo 32. Katılımcıların "Öğretmen yetiştirme sisteminin, ülkenin /eğitim sisteminin) ihtiyacı olan nitelikli öğretmenler yetiştirdiğine inanıyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Öğretmen yetiştirme sisteminin, ülkenin /eğitim sisteminin) ihtiyacı olan nitelikli öğretmenler yetiştirdiğine inanıyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğretmenler	17,4	77,0	5,6
Veliler	27,3	63,2	9,5





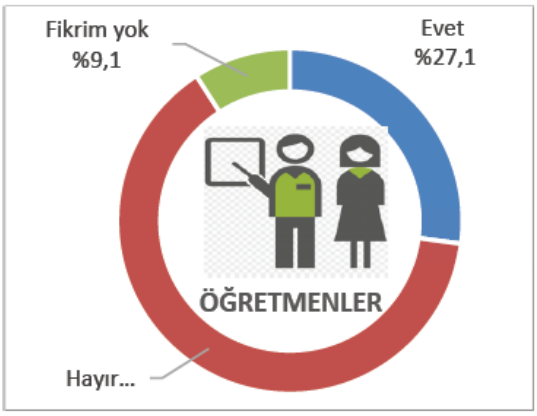
Araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin "Öğretmen yetiştirme sisteminin, ülkenin (eğitim sisteminin)ihtiyacı olan nitelikli öğretmenler yetiştirdiğine inanıyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğretmenlerin %17,4'ü ve velilerin %27,3'ü Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre öğretmen ve velilerin sadece %22,4'ü Türkiye'de nitelikli öğretmen yetiştirme sisteminin olduğunu düşünmektedirler. Bununla birlikte öğretmenlerin %77'si ve velilerin %63,2'si ise öğretmen yetiştirme sisteminin, ülkenin(eğitim sisteminin) ihtiyacı olan nitelikli öğretmenler yetiştiremediği yönünde görüş belirtmişlerdir. Buna göre araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin %70,1'i Türkiye'de eğitim sisteminin ihtiyacı olan nitelikli öğretmen yetiştirilmediği kanaati taşımaktadırlar. Öğretmenlerin %5,6'sı ve velilerin %9,5'i bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

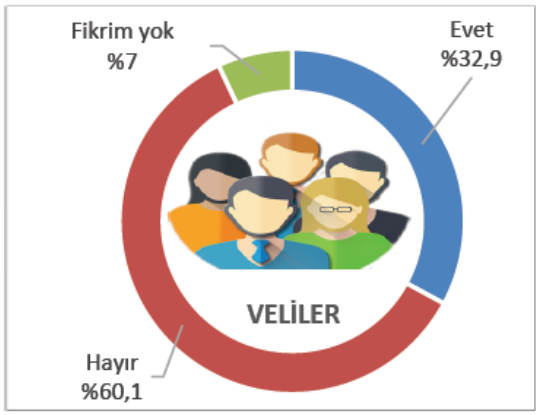
OKULA BAŞLAYACAK ÇOCUĞUNUZ OLSA, GÖNÜL RAHATLIĞIYLA SİZE EN YAKIN DEVLET OKULUNA KAYIT YAPTIRIR MISINIZ?

Tablo 33. Katılımcıların "Okula başlayacak çocuğunuz olsa, gönül rahatlığıyla size en yakın devlet okuluna kayıt yaptırır mısınız?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

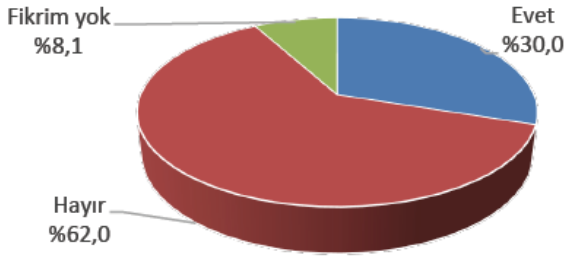
Okula başlayacak çocuğunuz olsa, gönül rahatlığıyla size en yakın devlet okuluna kayıt yaptırır mısınız?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğretmenler	27,1	63,8	9,1
Veliler	32,9	60,1	7,0

Okula başlayacak çocuğunuz olsa, gönül rahatlığıyla size en yakın devlet okuluna kayıt yaptırır mısınız?





Okula başlayacak çocuğunuz olsa, gönül rahatlığıyla size en yakın devlet okuluna kayıt yaptırır mısınız?

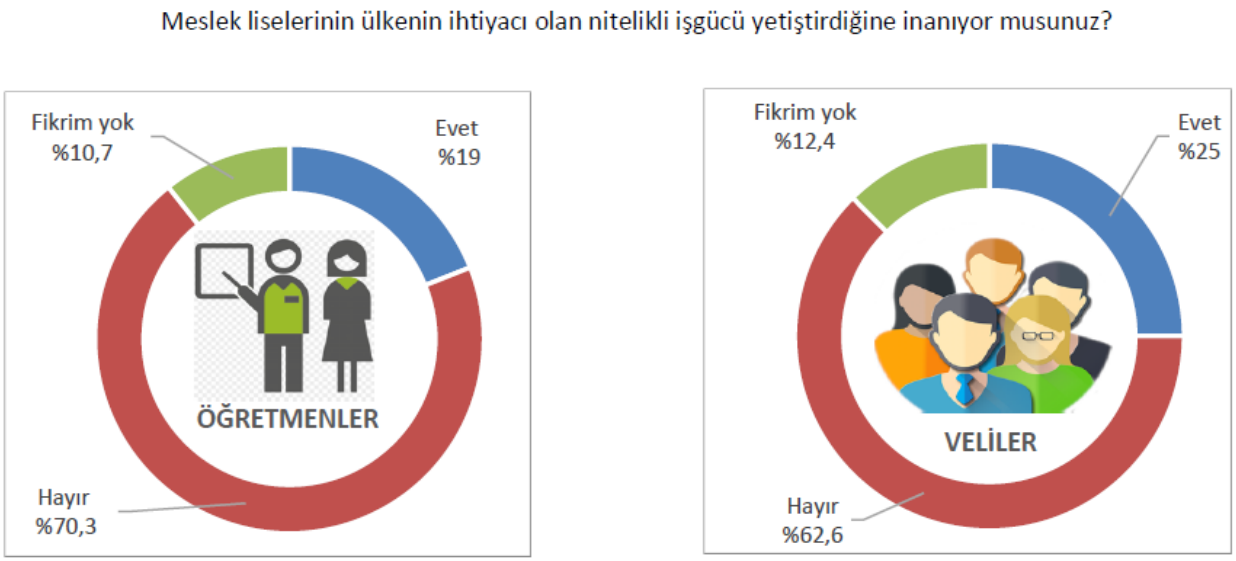


Araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin "Okula başlayacak çocuğunuz olsa, gönül rahatlığıyla size en yakın devlet okuluna kayıt yaptırır mısınız?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğretmenlerin %27,1'i ve velilerin %32,9'u Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre öğretmen ve velilerin sadece %30'u okula başlayacak çocukları olsa gönül rahatlığıyla kendilerine en yakın devlet okuluna kayıt yaptırabileceklerini belirtmişlerdir. Bununla birlikte öğretmenlerin %63,8'i ve velilerin %60,1'i ise okula başlayacak çocukları olsa kendilerine en yakın devlet okuluna gönül rahatlığıyla kayıt yaptırma konusunda olumsuz görüş belirtmişlerdir. Buna göre araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin %62'si çocuklarını kendilerine en yakın devlet okuluna gönül rahatlığıyla kayıt yaptıramayacaklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %9,1'i ve velilerin %7'si bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

MESLEK LİSELERİNİN ÜLKENİN İHTİYACI OLAN NİTELİKLİ İŞGÜCÜ YETİŞTİRDİĞİNE İNANIYOR MUSUNUZ?

Tablo 34. Katılımcıların "Meslek liselerinin ülkenin ihtiyacı olan nitelikli işgücü yetiştirdiğine inanıyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Meslek liselerinin ülkenin ihtiyacı olan nitelikli işgücü yetiştirdiğine inanıyor musunuz?			
	Evet (%)	Hayır (%)	Fikrim yok (%)
Öğretmenler	19,0	70,3	10,7
Veliler	25,0	62,6	12,4



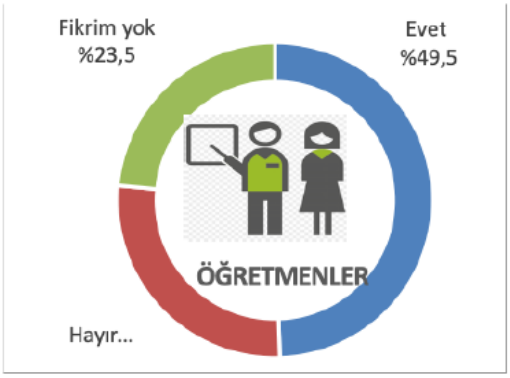
Araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin "Meslek liselerinin ülkenin ihtiyacı olan nitelikli işgücü yetiştirdiğine inanıyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğretmenlerin %19'u ve velilerin %25'i Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre öğretmen ve velilerin sadece %22'si meslek liselerinin ülkenin ihtiyacı olan nitelikli iş gücü yetiştirdiği görüşündedirler. Bununla birlikte öğretmenlerin %70,3'ü ve velilerin %62,6'sı ise Meslek liselerinin ülkenin ihtiyacı olan nitelikli işgücü yetiştirdiğine inanmadığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Buna göre araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin %66,5'i meslek liselerinin nitelikli iş gücü yetiştirme konusunda yeterince başarılı olmadığı kanaati taşımaktadırlar. Öğretmenlerin %10,7'si ve velilerin %12,4'ü bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

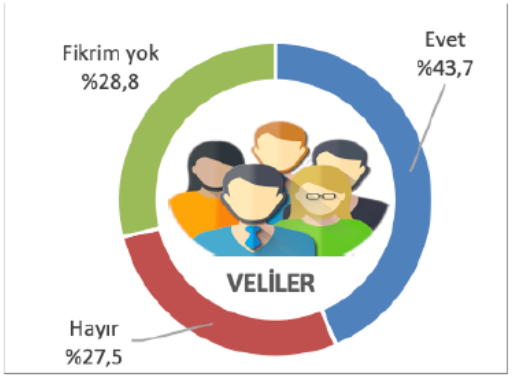
ASELSAN GİBİ SEKTÖR TEMSİLCİLERİ İLE İMZALANAN ÖZEL PROTOKOLLE AÇILAN TEMATİK OKULLARIN MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE NİTELİKLİ ELEMAN YETİŞTİRME PROBLEMİNE KALICI ÇÖZÜM SAĞLAYACAĞINA İNANIYOR MUSUNUZ?

Tablo 35. Katılımcıların "ASELSAN gibi sektör temsilcileri ile imzalanan özel protokolle açılan tematik okulların mesleki ve teknik eğitimde nitelikli eleman yetiştirme problemine kalıcı çözüm sağlayacağına inanıyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

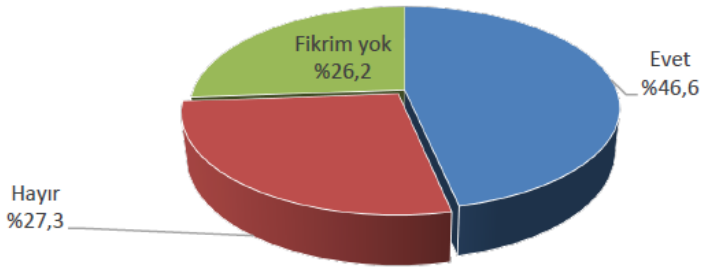
ASELSAN gibi sektör temsilcileri ile imzalanan özel protokolle açılan tematik okulların mesleki ve teknik eğitimde nitelikli eleman yetiştirme problemine kalıcı çözüm sağlayacağına inanıyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğretmenler	49,5	27,0	23,5
Veliler	43,7	27,5	28,8

ASELSAN gibi sektör temsilcileri ile imzalanan özel protokolle açılan tematik okulların mesleki ve teknik eğitimde nitelikli eleman yetiştirme problemine kalıcı çözüm sağlayacağına inanıyor musunuz?





ASELSAN gibi sektör temsilcileri ile imzalanan özel protokolle açılan tematik okulların mesleki ve teknik eğitimde nitelikli eleman yetiştirme problemine kalıcı çözüm sağlayacağına inanıyor musunuz?



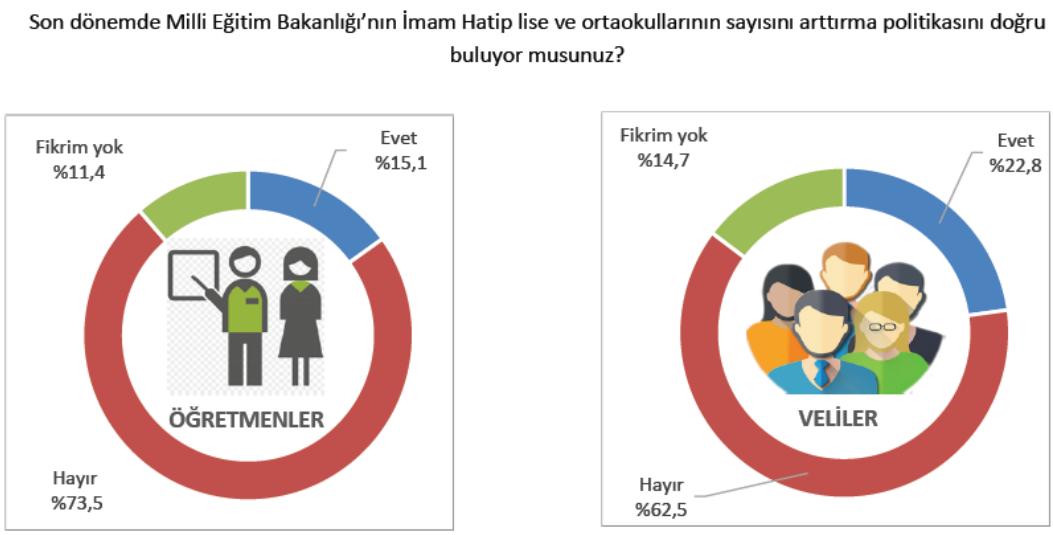
Araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin "ASELSAN gibi sektör temsilcileri ile imzalanan nitelikli eleman yetiştirme problemine kalıcı çözüm sağlayacağına inanmadıklarını belirtmişlerdir. Buna göre araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin %27,3'ü açılan tematik okulların sorunu çözmede kalıcı bir çözüm olmayacağı kanaati taşımaktadırlar. Öğretmenlerin %23,5'i ve velilerin %28,5'i bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir. özel protokolle açılan tematik okulların mesleki ve teknik eğitimde nitelikli eleman yetiştirme problemine kalıcı çözüm sağlayacağına inanıyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğretmenlerin %49,5'i ve velilerin %43,7'si Evet yanıtı verdikleri

görülmektedir. Buna göre öğretmen ve velilerin %46,6'sı açılan tematik okulların nitelikli eleman yetiştirme problemi açısından olumlu olduğu görüşündedirler. Bununla birlikte öğretmenlerin %27'si ve velilerin %27,5'i ise ASELSAN gibi sektör temsilcileri ile imzalanan özel protokolle açılan tematik okulların mesleki ve teknik eğitimde nitelikli eleman yetiştirme problemine kalıcı çözüm sağlayacağına inanmadıklarını belirtmişlerdir. Buna göre araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin %27,3'ü açılan tematik okulların sorunu çözmede kalıcı bir çözüm olmayacağı kanaati taşımaktadırlar. Öğretmenlerin %23,5'i ve velilerin %28,5'i bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

SON DÖNEMDE MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI'NIN İMAM HATİP LİSE VE ORTAOKULLARININ SAYISINI ARTTIRMA POLİTİKASINI DOĞRU BULUYOR MUSUNUZ?

Tablo 36. Katılımcıların "Son dönemde Milli Eğitim Bakanlığı'nın İmam Hatip lise ve ortaokullarının sayısını arttırma politikasını doğru buluyor musunuz? " sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Son dönemde Milli Eğitim Bakanlığı'nın İmam Hatip lise ve ortaokullarının sayısını arttırma politikasını doğru buluyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğretmenler	15,1	73,5	11,4
Veliler	22,8	62,5	14,7



Araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin "Son dönemde Milli Eğitim Bakanlığı'nın İmam Hatip lise ve ortaokullarının sayısını arttırma politikasını doğru buluyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğretmenlerin %15,1'i ve velilerin %22,8'i Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre öğretmen ve velilerin sadece %19'u İmam Hatip Lise ve Ortaokullarının sayısının arttırılması politikasını doğru bulmaktadırlar. Bununla birlikte öğretmenlerin %73,5'i ve velilerin %62,5'i ise Son dönemde Milli Eğitim Bakanlığı'nın İmam Hatip lise ve ortaokullarının sayısını arttırma politikasını doğru bulmadıklarını belirtmişlerdir. Buna göre araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin %68'i son dönemde İmam Hatip Lise ve Ortaokullarının sayısının arttırılması politikasını doğru bulmamaktadırlar. Öğretmenlerin %11,4'ü ve velilerin %14,7'si bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

"HAYIR" YANITI VERDİYSENİZ, NEDENİNİ BELİRTİR MİSİNİZ?

Tablo 37. Katılımcıların " "Hayır" yanıtı verdiyseniz, nedenini belirtir misiniz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

İmam Hatip Lise ve Ortaokullarının sayısının arttırılması politikasını doğru bulmama nedenleri (Öğretmen)		
Kategori Başlığı	**Kişi Sayısı**	**Yüzde**
İhtiyaç ve talep yok	286	32,5
Niteliği düşük	154	17,5
İmam Hatipler yerine diğer okullara yatırım yapılmalı	154	17,5
Okullarda din yerine bilimsel bilgi verilmeli	83	9,4
İdeolojik ve siyasallaşmış	65	7,4
İmam Hatip okullarına ayrıcalıklı davranılıyor	38	4,3
Programı uygun değil	36	4,1
Eğitim-öğretim birliğine ve laikliğe aykırı	28	3,2

İmam Hatip lise ve ortaokullarının sayısının arttırılması politikasını doğru bulmayan öğretmenlerin %32,5'i imam hatip okullarına ihtiyaç ve talebin olmadığını bu nedenle imam hatip okullarının sayısının arttırılmasının gereksiz olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %17,5'i imam hatip okullarının niteliğinin düşük olması nedeniyle bu okulların sayısının arttırılması politikasına karşı çıkmaktadır. Öğretmenlerin %17,5'i imam hatip okulları yerine diğer okullara yatırım yapılmasının daha doğru bir eğitim politikası olacağını, %9,4'ü okullarda din yerine bilimsel bilginin verilmesi gerektiğini savunmaktadır. Öğretmenlerin %7,4'ü imam hatip okullarının ideolojik ve siyasallaşmış bir eğitim verdiği gerekçesiyle, %4,3'ü imam hatip okullarına ayrıcalıklı davranıldığı gerekçesiyle, %4,1'i imam hatiplerin programının uygun olmadığı gerekçesiyle ve %3,2'si de imam hatiplerin eğitim-öğretim birliğine ve laikliğe aykırı olduğu gerekçesiyle bu okulların sayısının arttırılmasına karşı çıkmaktadır.

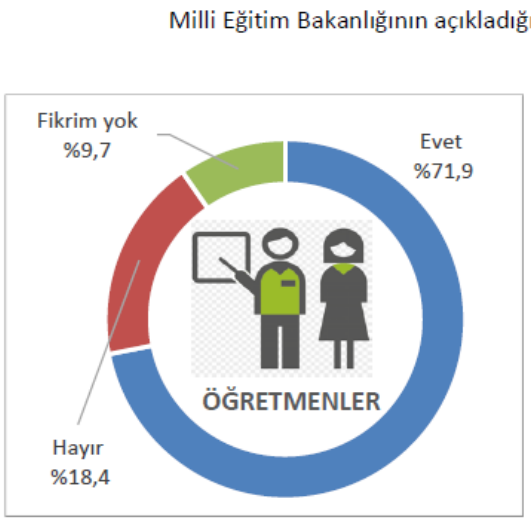
İmam Hatip Lise ve Ortaokullarının sayısının arttırılması politikasını doğru bulmama nedenleri (Veli)		
Kategori Başlığı	**Kişi Sayısı**	**Yüzde**
Gerek görmüyorum	371	44,5
Verimlilik	314	37,7
Eğitim niteliği	127	15,2
Zihniyet	48	5,8

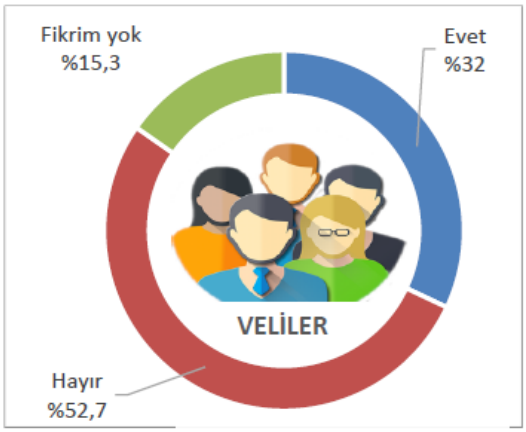
İmam Hatip lise ve ortaokullarının sayısının arttırılması politikasını doğru bulmayan velilerin %44,5'i Türkiye'de genel olarak imam hatip okullarına ihtiyaç olmadığından bahsetmişlerdir. Velilerin %37,7'si imam hatiplere ayrılan kaynak ve kontenjanların talebin az olmasından dolayı boşa harcandığını, diğer okullardaki eğitimin verimliliğini düşürdüğünün düşünmektedir. Velilerin %15,2'si imam hatip okullarındaki eğitimin niteliğinin düşük olduğu ve %5,8'i imam hatip okullarının sayısının arttırılması politikasının siyasi ve ideolojik gerekçeleri olması nedeniyle bu okulların sayısının arttırılması politikasına karşı çıkmaktadır.

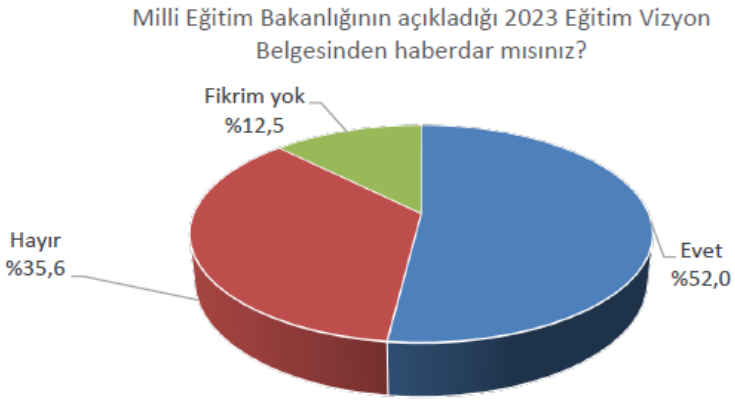
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞININ AÇIKLADIĞI 2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİNDEN HABERDAR MISINIZ?

Tablo 38. Katılımcıların "Milli Eğitim Bakanlığının açıkladığı 2023 Eğitim Vizyon Belgesinden haberdar mısınız?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Milli Eğitim Bakanlığının açıkladığı 2023 Eğitim Vizyon Belgesinden haberdar mısınız?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğretmenler	71,9	18,4	9,7
Veliler	32,0	52,7	15,3







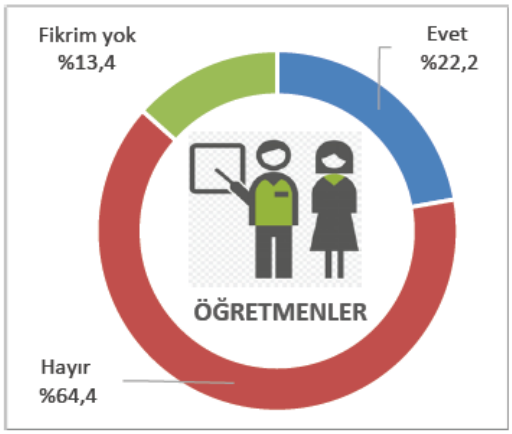
Araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin "Milli Eğitim Bakanlığının açıkladığı 2023 Eğitim Vizyon Belgesinden haberdar mısınız?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğretmenlerin %71,9'u ve velilerin %32'si Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre öğretmen ve velilerin %52'si Milli eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan 2023 Eğitim Vizyon belgesinden haberdar olduklarını belirtmişlerdir. Bununla birlikte öğretmenlerin %18,4'ü ve velilerin %52,7'si ise Son dönemde Milli Eğitim Bakanlığının açıkladığı 2023 Eğitim Vizyon Belgesinden haberdar olmadıklarını belirtmişlerdir. Buna göre araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin %35,6'sı 2023 Eğitim Vizyon belgesinden haberdar değildir. Öğretmenlerin %9,7'si ve velilerin %15,3'ü bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

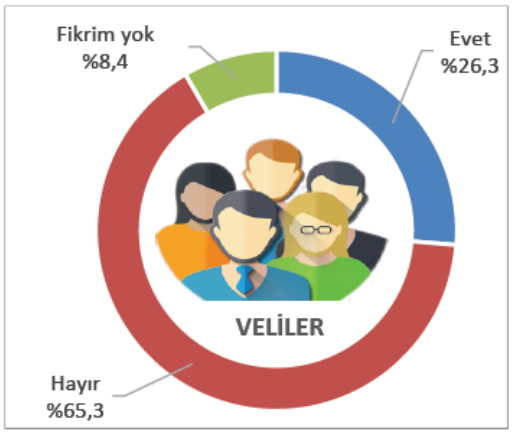
EVET YANITINI VERDİYSENİZ, VİZYON BELGESİNDE AÇIKLANAN EĞİTİM HEDEFLERİNEULAŞILABİLECEĞİNE İNANIYOR MUSUNUZ?

Tablo 39. Katılımcıların "Evet yanıtını verdiyseniz, vizyon belgesinde açıklanan eğitim hedeflerine ulaşılabileceğine inanıyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

	Evet (%)	Hayır (%)	Fikrim yok (%)
Öğretmen (N = 861)	22,2	64,4	13,4
Veliler	26,3	65,3	8,4

2023 Eğitim Vizyon belgesinde açıklanan eğitim hedeflerine ulaşılabileceğine inanıyor musunuz?





Araştırmaya katılan öğretmen ve veliler arasında 2023 Eğitim vizyon belgesinden haberdar olduklarını belirtenlerin "2023 Eğitim vizyon belgesinde açıklanan eğitim hedeflerine ulaşılabileceğine inanıyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğretmenlerin %22,2'si ve velilerin %26,3'ünün Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre 2023 Eğitim vizyon belgesinden haberdar olan öğretmen ve velilerin sadece %24,3'ü belgede yer alan eğitim hedeflerine ulaşılabileceğini düşünmektedirler. Bununla birlikte öğretmenlerin %64,4'ü ve velilerin %65,3'ü ise, vizyon belgesinde açıklanan eğitim hedeflerine ulaşılabileceğine inanmadıklarını belirtmişlerdir. Buna göre 2023 Eğitim vizyon belgesinden haberdar olan öğretmen ve velilerin %64,9'u belgede yer alan eğitim hedeflerine ulaşılamayacağını düşünmektedirler. Öğretmenlerin %13,4'ü ve velilerin %8,4'ü bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

SİZCE MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNİN EN ÖNEMLİ SORUNU NEDİR?

Tablo 40. Katılımcıların "Sizce Milli Eğitim Sisteminin en önemli sorunu nedir?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

Sizce Milli Eğitim Sisteminin en önemli sorunu nedir? (Öğretmen)		
Kategori Başlığı	**Kişi Sayısı**	**Yüzde**
Mevcut sistemin ve müfredatın niteliği	339	28,3
Öğretmen atamaları, özlük hakları ve maaşları	294	24,6
Liyakatsizlik	265	22,1
Müfredat ve sistem değişikliği	171	14,3
İdareciler	134	11,2
Bina, materyal ve kontenjan eksiklikleri	132	11,0
Zorunlu eğitim ve 4+4+4 sistemi	106	8,9
Eğitim fakülteleri ve öğretmen yetiştirme	99	8,3
Eşitsizlik ve Adaletsizlik	98	8,2
Siyasal ve ideolojik müdahaleler	93	7,8
Merkezi sınavlar, sınav odaklı ve ezberci eğitim	80	6,7
Eğitimcilerin niteliği	80	6,7
Bütçe ve ekonomik sebepler	78	6,5
MEB	73	6,1
Velilerin tutumu	49	4,1
Özel okullar	48	4,0
Milli, manevi ve ahlaki değerlerin verilmemesi	45	3,8
Denetimsizlik ve disiplinsizlik	42	3,5
Sınıf geçme sistemi	37	3,1
Öğrencilerin tutumu	25	2,1

Ankete katılan öğretmenlerin %28,3'ü mevcut sistemin ve müfredatın niteliğinin düşük olmasını; %24,6'sı öğretmen atamalarını, özlük haklarının ve maaşların yetersiz olmasını, %22,1'i de atamalardaki liyakatsizliği eğitim sisteminin en önemli sorunu olarak belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin %14,3'ü yapılan müfredat ve sistem değişikliklerindeki problemleri, %11,2'si idarecileri en önemli sorun olarak görürken, %11'i okul binalarının yeterli olmamasından dolayı sınıfların çok kalabalık olmasını, ders araç ve gereçlerinin yetersiz olmasını ve okullardaki kontenjan eksikliğini en önemli sorunlar olarak belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin %8,9'u zorunlu eğitim sisteminin ve 4+4+4 modelinin kaldırılması gerektiğini düşünmektedir. Öğretmen yetiştirme sisteminin ve eğitim fakültelerinin kalitesinin düşük olması nedeniyle nitelikli öğretmen yetişmediğini düşünenlerin oranı %8,3'dür.

Nitelikli eğitime erişimindeki toplumsal eşitsizlikleri ve öğretmen atamalarındaki adaletsizlikleri vurgulayan öğretmenlerin oranı %8,2'dir. Eğitim sistemine yapılan siyasal ve ideolojik müdahalelerin eğitim sistemindeki en önemli sorun olduğunu söyleyenlerin oranı %7,8'dir.

Eğitim sistemindeki merkezi sınavla yerleştirme sistemini, dolayısıyla buna göre şekillenen sınav odaklı ve ezbere dayalı eğitimin en önemli sorun olduğunu belirtenlerin oranı %6,7'dir.

Eğitim Sistemine yeterli bütçe ve kaynak aktarılmadığını belirtenler %6,5, Milli Eğitim

Bakanlığı'nın işleyişini ve icraatlarını bir sorun olarak görenler %6,1, velilerin aşırı baskılarını veya öğrencinin eğitimine yönelik ilgisizliklerini belirtenlerin oranı %4,1 ve özel okulların kapatılması gerektiğini düşünenlerin oranı da %4'dür.

Öğretmenlerin %3,8'i okullarda milli, manevi ve ahlaki değerlerin verilmemesini eleştirmiş, %3,5'i okullardaki denetimsizlik ve disiplinsizlikten şikayet etmiş, %3,1'i sınıf geçme sisteminin çok kolay olması nedeniyle daha üst kademelerde yaşanan sorunlardan bahsetmiş ve %2,1'i de öğrencilerin genel olarak okula ve derslere karşı olumsuz tutumlarından yakınmışlardır.

Sizce Milli Eğitim Sisteminin en önemli sorunu nedir? (Veli)		
Kategori Başlığı	**Kişi Sayısı**	**Yüzde**
Eğitim modeli	832	62,4
Liyakat	443	33,2
Fiziki şartlar	222	16,7
Müfredat	143	10,7
Zihniyet	122	9,2
Okul türü	111	8,3
Sınav sistemi	108	8,1
Ekonomi	61	4,6
Zorunlu eğitim	57	4,3
Ders araç gereçleri	35	2,6
Sağlık yönetimi	34	2,6
Ders süresi	28	2,1
Mesleki eğitim	24	1,8
Denetim	17	1,3

Velilerin çoğunluğu (%62,4) eğitim sistemindeki en büyük sorunun eğitim sisteminin kendisinden kaynaklandığını, eğitim sisteminin kökten ve bir daha değişmeyecek şekilde yeniden planlanması gerektiğinden bahsetmişlerdir.

Velilerin %33,2'si öğretmen ve yöneticilerin liyakatsiz olduğundan, %16,7'si okulların fiziki şartlarının (okul binası, bahçesi, spor salonu, vb.) yeterli olmadığından, %10,7'si okullarda okutulan derslerin içeriklerinin yeterli olmayışından, %9,2'si okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eğitime bakışı ile ilgili zihniyetin değişmesi gerektiğinden bahsetmişlerdir.

Velilerin %8,3'ü okul türleri arasındaki ayrımın ve eşitsizliğin kaldırılması gerektiğinden, %8,1'i sınav sisteminin değişmesi gerektiğinden, %4,6'sı okullara ayrılan ödenek ve bütçenin yetersiz olduğundan, %4,3'ü zorunlu eğitimin ve 4+4+4 sistemin kaldırılması gerektiğinden bahsetmişlerdir.

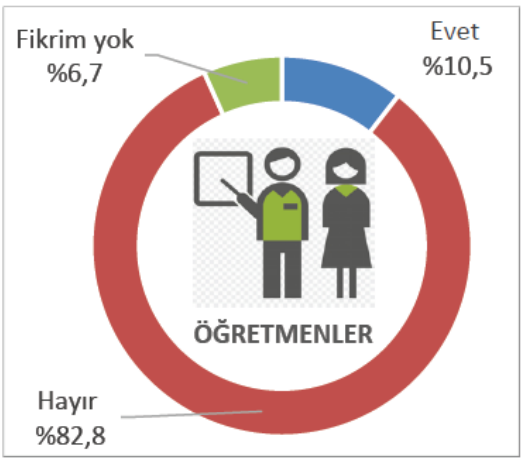
Ders araç gereç ve materyallerin eksik olduğundan bahsedenlerin oranı %2,6, pandemi sürecinde okulların hijyen açısından sorunlu olduğunu düşünenlerin oranı %2,6, ders sürelerinin ve okul giriş-çıkış saatlerinin yeniden ele alınması gerektiğini düşünenlerin oranı %2,1, mesleki eğitimin yaygınlaştırılması gerektiğinden bahsedenlerin oranı %1,8 ve okullardaki denetimin yeterli olmadığını belirtenlerin oranı da %1,3'dür.

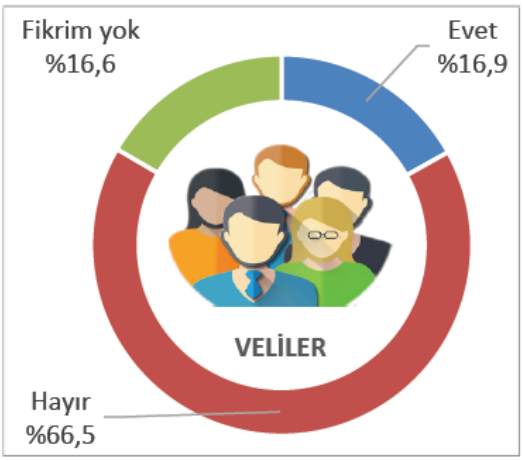
EĞİTİM YÖNETİCİSİ YETİŞTİRME VE ATAMADA LİYAKAT TEMELLİ BİR YAPININ MEVCUT OLDUĞUNA İNANIYOR MUSUNUZ?

Tablo 41. Katılımcıların "Eğitim yöneticisi yetiştirme ve atamada liyakat temelli bir yapının mevcut olduğuna inanıyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımı

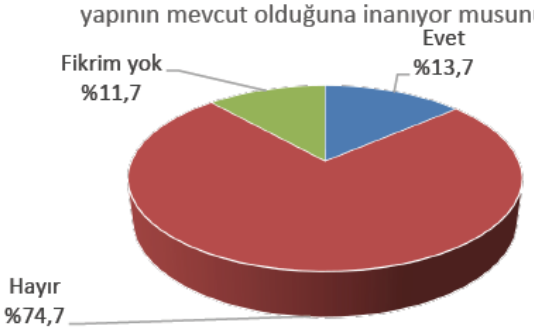
Eğitim yöneticisi yetiştirme ve atamada liyakat temelli bir yapının mevcut olduğuna inanıyor musunuz?			
	Evet (%)	**Hayır (%)**	**Fikrim yok (%)**
Öğretmenler	10,5	82,8	6,7
Veliler	16,9	66,5	16,6

Eğitim yöneticisi yetiştirme ve atamada liyakat temelli bir yapının mevcut olduğuna inanıyor musunuz?





Eğitim yöneticisi yetiştirme ve atamada liyakat temelli bir yapının mevcut olduğuna inanıyor musunuz?



Araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin "Eğitim yöneticisi yetiştirme ve atamada liyakat temelli bir yapının mevcut olduğuna inanıyor musunuz?" sorusuna verdikleri cevapların dağılımına bakıldığında öğretmenlerin %10,5'i ve velilerin %16,9'u Evet yanıtı verdikleri görülmektedir. Buna göre öğretmen ve velilerin sadece %13,3'ü Eğitim yöneticisi yetiştirme ve atamada liyakat temelli bir yapının mevcut olduğunu düşünmektedirler. Bununla birlikte öğretmenlerin %82,8'i ve velilerin %66,5'i ise, eğitim yöneticisi yetiştirme ve atamada liyakat temelli bir yapının mevcut olmadığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Buna göre araştırmaya katılan öğretmen ve velilerin %74,7'si eğitim yöneticisi yetiştirme ve atamada liyakat temelli bir yapının mevcut olmadığı görüşünü taşımaktadırlar. Öğretmenlerin %6,7'si ve velilerin %16,6'sı bu soruya ilişkin görüş belirtmemişlerdir.

Tablo 42. Öğretmenlerin atama, yükseltme, maaş, meslek kanunu vb. gibi sorulara verdikleri cevapların dağılımı

	Evet (%)	Hayır (%)	Fikrim yok (%)
Millî Eğitim Bakanlığında atama ve görevde yükseltmelerin adil ve liyakatlı olduğunu düşünüyor musunuz?	9,1	81,4	9,5
Öğretmen maaşları yeterli düzeyde midir?	11,4	87,1	1,5
Öğretmen özlük haklarını yeterli buluyor musunuz?	12,4	85,7	1,9
Çıkarılacağı söylenen öğretmenlik meslek kanununun, öğretmenlerin sorunlarına çözüm olacağına inanıyor musunuz?	21,3	58,6	20,1
3600 ek gösterge sözünün tutulacağına ve öğretmenlerin de bu kapsama alınacağına inanıyor musunuz?	18,5	71,9	9,6
Ücretli öğretmenlik uygulaması devam etmeli mi?	8,6	87,8	3,6
Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması devam etmeli mi?	15,7	80,5	3,8
Zorunlu hizmet uygulamasını doğru buluyor musunuz?	68,8	25,5	5,7
İmkânınız olsa öğretmenlik dışında başka bir alana geçer miydiniz?	46,5	49,2	4,3
Eğitime ayrılan kaynaklar Türkiye'nin üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesi için yeterli midir?	9,2	84,5	6,3
Eğitimde nitelik arttırmaya yönelik politikalar yeterli düzeyde midir?	8,0	85,7	6,3

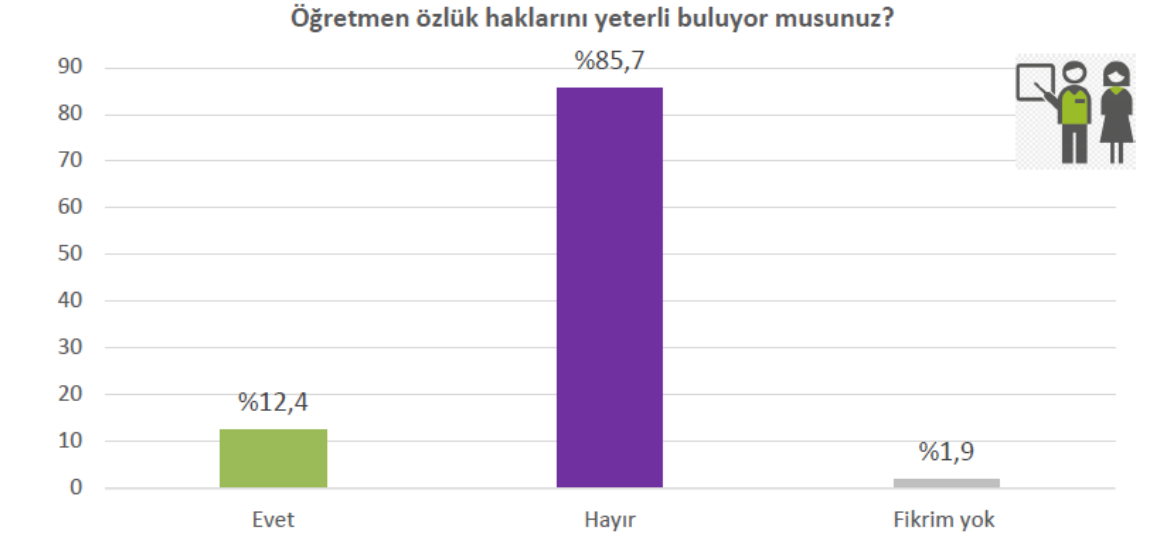
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINDA ATAMA VE GÖREVDE YÜKSELTMELERİN ADİL VE LİYAKATLI OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYOR MUSUNUZ?

Araştırmaya katılan öğretmenlerin sadece %9,1'i MEB'de atama ve görevde yükseltmelerin adil ve liyakatli olduğunu düşünürken %81,4'ü MEB'de atama ve görevde yükseltmelerin adil ve liyakatli olmadığını düşündüklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %9,5'i ise bu soruya ilişkin fikir beyan etmemişlerdir.

ÖĞRETMEN MAAŞLARI YETERLİ DÜZEYDE MİDİR?

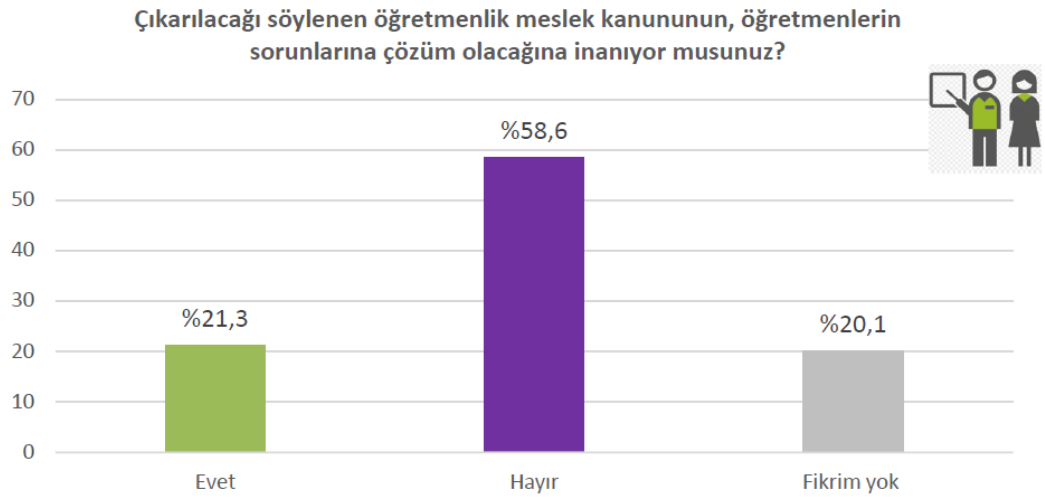
Araştırmaya katılan öğretmenlerin sadece %11,4'ü öğretmen maaşlarının yeterli düzeyde olduğu görüşünü belirtirken %87,1'i öğretmen maaşlarının yeterli olmadığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %1,5'i ise bu soruya ilişkin fikir beyan etmemişlerdir.

ÖĞRETMEN ÖZLÜK HAKLARINI YETERLİ BULUYOR MUSUNUZ?



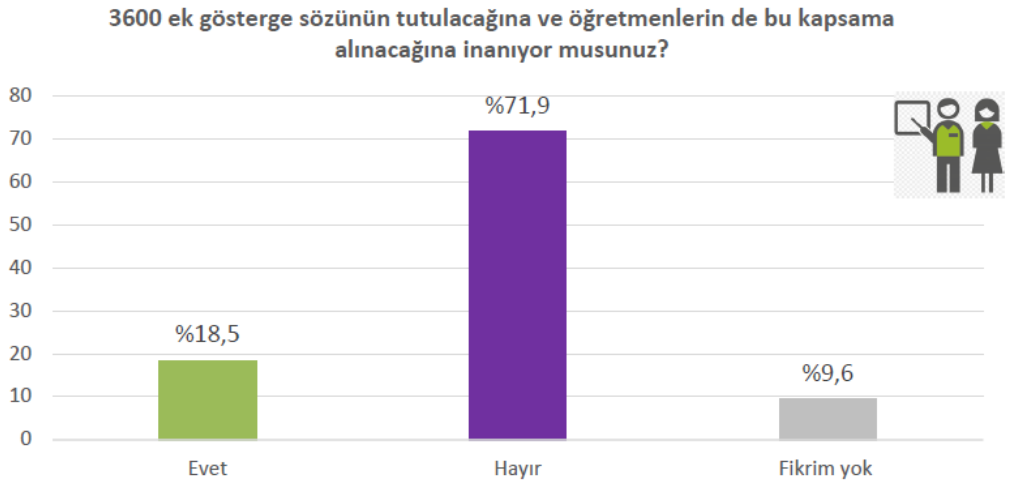
Öğretmenlerin sadece %12,4'ü öğretmenlerin özlük haklarının yeterli düzeyde olduğu görüşünü belirtirken %85,7'si öğretmenlerin özlük haklarını yeterli bulmadıkları yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %1,9'u ise bu soruya ilişkin fikir beyan etmemişlerdir.

ÇIKARILACAĞI SÖYLENEN ÖĞRETMENLİK MESLEK KANUNUNUN, ÖĞRETMENLERİN SORUNLARINA ÇÖZÜM OLACAĞINA İNANIYOR MUSUNUZ?



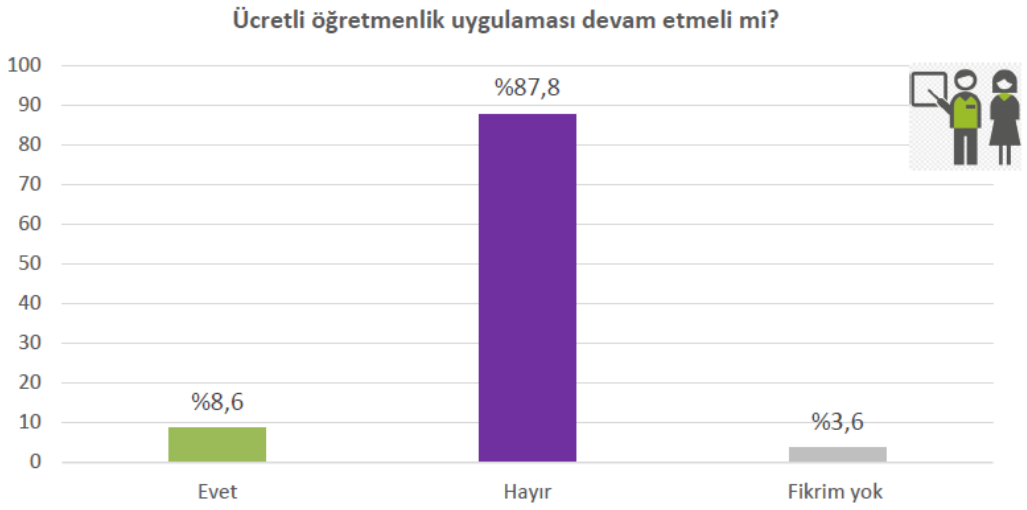
Araştırmaya katılan öğretmenlerin sadece %21,3'ü çıkarılacağı söylenilen öğretmenlik meslek kanununun, öğretmenlerin sorunlarına çözüm olacağına inandıklarını belirtirken %58,6'sı çıkarılacağı söylenilen ilgili kanunun sorunlarına çözüm olmayacağı yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %20,1'i ise bu soruya ilişkin fikir beyan etmemişlerdir.

3600 EK GÖSTERGE SÖZÜNÜN TUTULACAĞINA VE ÖĞRETMENLERİN DE BU KAPSAMA ALINACAĞINA İNANIYOR MUSUNUZ?



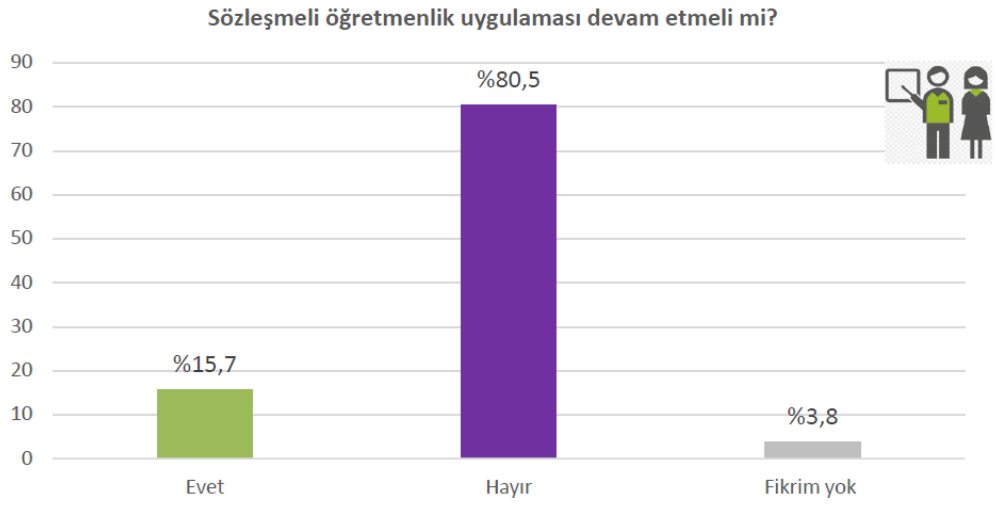
3600 ek gösterge sözünün tutulacağına ve öğretmenlerin de bu kapsama alınacağına inanıyor musunuz? Şeklindeki soruya öğretmenlerin sadece %18,5'i Evet yanıtını verirken, %71,9'u Hayır yanıtı vermişlerdir. Öğretmenlerin %9,6'sı ise bu soruya ilişkin fikir beyan etmemişlerdir.

ÜCRETLİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEVAM ETMELİ Mİ?



Öğretmenlerin sadece %8,6'sı ücretli öğretmenlik uygulamasının devam etmesi gerektiği yönünde görüş belirtirken %87,8'i ücretli öğretmenlik uygulamasının devam etmesini istemediklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %3,6'sı ise bu soruya ilişkin fikir beyan etmemişlerdir.

SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEVAM ETMELİ Mİ?

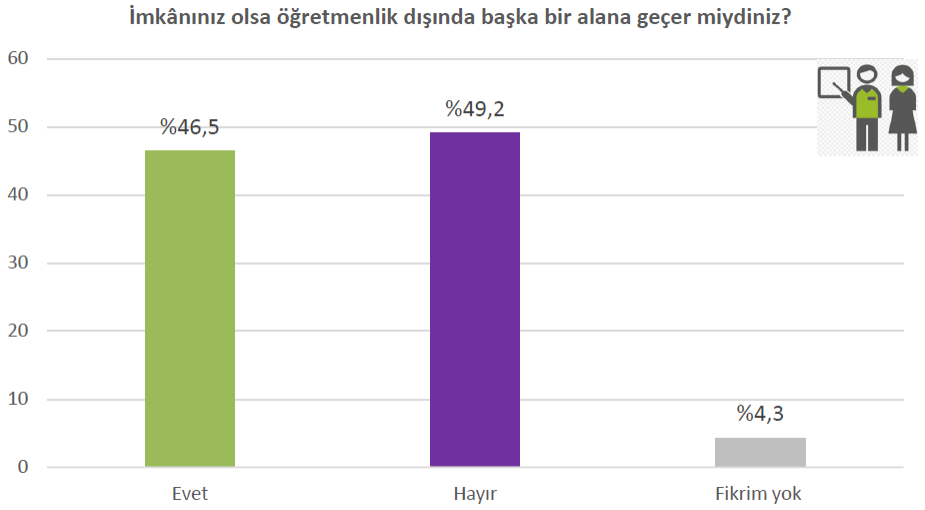


Öğretmenlerin sadece %15,7'si sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının devam etmesi gerektiği yönünde görüş belirtirken %80,5'i sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının devam etmesini istemediklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %3,8'i ise bu soruya ilişkin fikir beyan etmemişlerdir.

ZORUNLU HİZMET UYGULAMASINI DOĞRU BULUYOR MUSUNUZ?

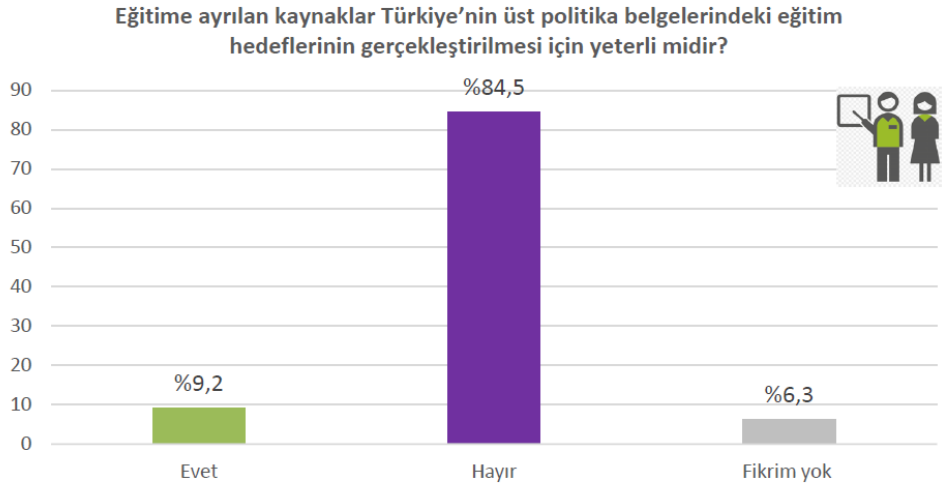
Araştırmaya katılan öğretmenlerin %68,8'i zorunlu hizmet uygulamasını doğru bulduklarını belirtirken %25,5'i zorunlu hizmet uygulamasının doğru olmadığını düşündüklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %5,7'si ise bu soruya ilişkin fikir beyan etmemişlerdir.

İMKÂNINIZ OLSA ÖĞRETMENLİK DIŞINDA BAŞKA BİR ALANA GEÇER MİYDİNİZ?



İmkânınız olsa öğretmenlik dışında başka bir alana geçer miydiniz? Şeklindeki soruya öğretmenlerin %46,5'i Evet yanıtını verirken %49,2'si ise başka bir alana geçme imkânı olsa dahi öğretmenlik yapmaya devam edeceklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %4,3'ü ise bu soruya ilişkin fikir beyan etmemişlerdir.

EĞİTİME AYRILAN KAYNAKLAR TÜRKİYE'NİN ÜST POLİTİKA BELGELERİNDEKİ EĞİTİM HEDEFLERİNİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ İÇİN YETERLİ MİDİR?



Eğitime ayrılan kaynaklar Türkiye'nin üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesi için yeterli midir? Şeklindeki soruya öğretmenlerin sadece %9,2'si Evet yanıtını verirken, %84,5'i Hayır yanıtı vermişlerdir. Öğretmenlerin %6,3'ü ise bu soruya ilişkin fikir beyan etmemişlerdir.

EĞİTİMDE NİTELİK ARTTIRMAYA YÖNELİK POLİTİKALAR YETERLİ DÜZEYDE MİDİR?

Eğitimde nitelik arttırmaya yönelik politikalar yeterli düzeyde midir? Şeklindeki soruya öğretmenlerin sadece %8'i Evet yanıtını verirken, %85,7'si Hayır yanıtı vermişlerdir. Öğretmenlerin %6,3'ü ise bu soruya ilişkin fikir beyan etmemişlerdir.

SONUÇ

1. Öğrenci, öğretmen ve veliler Türkiye'de nitelikli eğitim yapıldığını düşünmüyor.

Öğrenci, öğretmen ve velilerin yaklaşık %81'i Türkiye'de nitelikli eğitim yapıldığını düşünmemektedir.

2. Eğitim sistemi tüm öğrencilerin kaliteli eğitime erişimini sağlayamamaktadır.

Öğretmenlerin %90'ı, velilerin %88'si ve öğrencilerin %83'ü eğitim sisteminin yaşanılan yere bakılmaksızın tüm öğrenciler için kaliteli eğitime erişim sağlayamadığını düşünmektedir.

3. Eğitim sistemi öğrencileri hayata hazırlayamamaktadır.

Öğretmen ve velilerin yaklaşık %86'sı, öğrencilerin %74'ü eğitim sisteminin öğrencileri hayata hazırladığını düşünmemektedir.

4. Eğitim sistemi öğrencilere, iş yaşamlarında başarılı olmaları için gerekli tutum ve davranışları kazandıramıyor.

Öğretmen ve velilerin %85'i, öğrencilerin %84'ü eğitim sisteminin öğrencilere, iş yaşamlarında başarılı olmaları için gerekli tutum ve davranışların kazandırılamadığını düşünmektedir.

5. Eğitim sistemi öğrencilere milli, manevi ve kültürel değerler kazandırmada sınıfta kaldı.

Öğrencilerin %50'si, öğretmenlerin %35'i ve velilerin %30'u eğitim sisteminin öğrencileri milli, manevi ve kültürel değerler kazandırdığını düşünmektedir.

6.Okullarda verilen öğretim akademik başarı açısından yeterli değildir.

Öğrencilerin %71'i, öğretmenlerin %70'i ve velilerin %80'i okullarda verilen öğretimin akademik başarı açısından yeterli olmadığını düşünmektedir.

7.Destekleme / Yetiştirme Kursları dershane sorununu çözmeye yeterli olmadı.

Öğrencilerin %37'si, öğretmenlerin %30'u ve velilerin %22'si okullarda öğrencilere verilen destekleme/yetiştirme kurslarını yeterli görürken çok büyük bir çoğunluk yeterli görmemektedir.

8.Öğretmenler okulların fiziki ortamlarını (Bina, bahçe, spor salonu, vb.) yeterli görmüyor.

Okulların fiziki ortamlarını (Bina, bahçe, spor salonu, vb) öğrencilerin %32'si, öğretmenlerin %17'si ve velilerin %22'si yeterli görmektedir.

9.Okullardaki teknik donanım nitelikli öğretime uygun değil.

Öğrencilerin %69'u öğretmen ve velilerin %81'i okullardaki teknik donanımın (eğitim araç gereçleri, laboratuvar malzemeleri) nitelikli öğretime uygun olmadığını düşünmektedir.

10.Sınıflardaki öğrenci mevcutları nitelikli eğitim için uygun değildir.

Öğrencilerin %66'sı, öğretmenlerin %77'si ve velilerin %80'i sınıflardaki öğrenci mevcudunun nitelikli eğitim için uygun olmadığını düşünmektedir.

11.Öğretmenler okul yöneticilerini sınıfta bıraktı.

Öğretmenlerin %84'ü, velilerin %75'i ve öğrencilerin %57'si okul yöneticilerini genel olarak başarılı bulmuyor.

12.Milli Eğitim Bakan'ı güven sağlayamadı.

Öğrencilerin %52'si, öğretmenlerin %45'i ve velilerin %44'ü Milli Eğitim Bakanı'nı başarılı bulmaktadır.

13.Millî Eğitim Bakanlığı pandemi sürecinde sınıfta kaldı.

Öğrenci ve velilerin %71'i, öğretmenlerin %62'si Milli Eğitim Bakanlığı'nın pandemi sürecindeki eğitim faaliyetlerini (Eba Tv, online öğrenme platformları gibi) yeterli bulmamaktadır.

14.Uzaktan Eğitim Sistemi verimli değildir.

Öğretmenlerin %84'ü, öğrencilerin %77'si ve velilerin %80'i uzaktan eğitim sisteminin verimli olduğunu düşünmemektedir.

15.Milli Eğitim Bakanı pandemi sürecinde güven veremedi.

Öğrencilerin %41'i öğretmen ve velilerin yaklaşık %35'i Milli Eğitim Bakanı'nın pandemi sürecindeki eğitim planlamalarını ve açıkladığı tedbirleri güvenli bulmaktadır.

16.Okullara kayıt parası son sürat devam mı ediyor?

Öğrencilerin %32'si ve velilerin %56'sı devlet okullarında kayıt parası alındığını belirtmektedir.

17.Öğretmen profili istenilen başarıda değil.

Öğrencilerin %53'ü ve velilerin %43'ü öğretmenleri genel olarak başarılı bulmaktadır.

18.Eğitim sistemi gün geçtikçe kötüleşiyor.

Öğretmenlerin %76'sı, velilerin %78'i eğitim sisteminin geçmişe göre daha iyiye gitmediğini düşünmektedir.

19.Öğretmen yetiştirme sistemi nitelikli öğretmen yetiştiremiyor.

Öğretmenlerin %84'ü ve velilerin %74'ü öğretmen yetiştirme sisteminin (eğitim sisteminin) , ülkenin ihtiyacı olan nitelikli öğretmenler yetiştirdiğine inanmamaktadır.

20.Veliler çocuklarını devlet okuluna gönül rahatlığıyla kayıt yaptıramıyor.

Öğretmenlerin %73'ü ve velilerin %67'si okula başlayacak olan çocuklarını gönül rahatlığıyla en yakın devlet okuluna kayıt yaptıramamaktadır.

21.Meslek liseleri nitelikli iş gücü yetiştiremiyor.

Öğretmenlerin %81'i ve velilerin %75'i meslek liselerinin ülkenin ihtiyacı olan nitelikli iş gücü yetiştirdiğine inanmamaktadır.

22.Tematik mesleki okullar nitelikli eleman yetiştirmeye kalıcı çözüm sağlayabilir.

Öğretmenlerin %50'si ve velilerin %44'ü ASELSAN gibi sektör temsilcileri ile imzalanan özel protokolle açılan tematik okulların mesleki ve teknik eğitimde nitelikli eleman yetiştirme problemine çözüm sağlayacağına inanmaktadır.

23.İmam Hatip Lise ve Ortaokulları sayısını artırma politikası rağbet görmedi.

Öğretmenlerin %85'i ve velilerin %77'si son dönemde Milli Eğitim Bakanlığı'nın İmam Hatip Lise ve ortaokullarının sayısını artırma politikasını doğru bulmamaktadır.

24.MEB'in 2023 eğitim vizyon belgesinden öğretmenler haberdar değil.

Öğretmenlerin' %28'i ve velilerin %68'i Milli Eğitim Bakanlığı'nın açıkladığı 2023 eğitim vizyon belgesinden haberdar değildir.

25.2023 eğitim vizyon belgesi umut vermedi.

Öğretmenlerin %78'si ve velilerin %74'ü 2023 eğitim vizyon belgesinin açıklanan hedeflerine ulaşabileceğine inanmamaktadır.

26.Eğitim sistemi liyakatta sınıfta kaldı.

Öğretmenlerin %90'ı ve velilerin %84'ü eğitim yöneticisi yetiştirme ve atamada liyakat temelli bir yapının mevcut olduğuna inanmamaktadır.

27.Öğretmen maaşları ve özlük hakları acilen düzenlenmelidir.

Öğretmenlerin yaklaşık %88'i öğretmen

maaşları ve özlük haklarının yeterli olmadığını düşünmektedirler.

28.Öğretmenlere 3600 ek gösterge sözü unutuldu.

Öğretmenlerin yaklaşık %82'si 3600 ek gösterge sözünün tutulacağına ve öğretmenlerin de bu kapsama alınacağına inanmamaktadır.

29.Eğitim sisteminin çıkmazı ücretli öğretmenlik uygulaması

Öğretmenlerin %92'si ücretli öğretmenlik uygulamasının devam etmemesini istemektedir.

30.Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması eğitim camiasınca istenmiyor

Öğretmenlerin %85'i sözleşmeli öğretmenlik uygulamasını devam etmesini istememektedir.

31.Çıkmayan meslek kanunu, öğretmenlere umut vermedi.

Öğretmenlerin %79'u çıkarılacağı söylenen öğretmenlik meslek kanununun, öğretmenlerin sorunlarına
çözüm olacağına inanmıyor.

32.Öğretmenlere uygulanan zorunlu hizmet uygulaması devam etmelidir.

Öğretmenlerin %69'u zorunlu hizmet uygulamasını doğru bulmaktadır.

33.Öğretmenler öğretmenlikten memnun değil.

Öğretmenlerin %47'si imkânları olsa öğretmenlik dışında başka bir alana geçeceğini ifade etmektedirler.

34.Eğitim politikası dibe vurdu.

Öğretmenlerin %92'si eğitimde nitelik artırmaya yönelik politikaların yeterli düzeyde olmadığını, eğitime ayrılan kaynakların Türkiye'nin üst politika belgelerindeki hedeflerinin gerçekleştirilmesi için istenilen düzeyde olmadığın belirtmektedirler.